Автор: Мамирова Анаргүл Байсұлтанова
Пән: Биология
Сынып: 7-сынып
Бөлім: Адам әрекетінің қоршаған ортаға әсері
Тақырып: 8.3.2.1 климат қалыптастырушы факторларды талдайды

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	Ауа райы ұғымы мен оны құрайтын элементтерді біледі. Жекелеген элементтердің өлшеу жолдарын құралдарын қолдана отырып, көрсете алады, өз жұмыстарына талдау жасай алады.
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар орындай алады: климат, ауа райы анықтамаларын ажырата алады, белдеулерді көрсете алады. Оқушылардың көпшілігі орындай алады:климат қалыптастырушы факторларды ажыратып, мысалдар келтіреді. Кейбір оқушылар орындай алады: атмосфералық қысым белдеулерінің қалыптасу себептері мен тұрақты желдердің соғу бағыттарын сипаттай алады.
Тілдік мақсаттар:	Пәнге қатысты арнайы лексика мен терминология: Климат Ауа райы атмосфералық қысым жел фактор Атмосфераның ғаламдық циркуляциясы Климаттық белдеулер Картаға қарап, мен... екенін көре аламын Ортақ сурет ... тәрізді Бұған жатпайтындарға ... Солтүстік/оңтүстік/батыс/шығыс жарты шарларында ...байқалады
Бағалау критерийлері:	Климат қалыптастырушы факторларды, атмосфералық қысым белдеулерін біледі, қалыптасу заңдылықтарын түсінеді. Картада климаттық белдеулерді, тұрақты желдердің бағыттарын көрсете алады, қалыптасу заңдылықтарын түсіндіре алады.
Құндылықтарды дарыту:	Өзіне құрмет басқаға құрмет Сабақ барысында, мұғалім және оқушы бір-бірін тыңдайды және сыйлайды. Академиялық шынайлылық Сабақ барысында өзара бағалау кезінде әділ бағалауды үйренеді. Өмір бойы оқу Оқушы практикалық тапсырманы орындау барысында өткен сабақтың білімін қолданады. Ынтымақтастық Жұптық жұмысты орындау барысында өзара байланысқа түсе отырып берілген сұрақтардың жауабын табады.
АКТ-ны қолдану дағдылары:	АКТ-ның әдістерін тиімді пайдалану, білім беру мен тәрбиелеуде BilimLand ресурстарын ұтымды қолдана білу
Пәнаралық байланыс:	Физика Жаратылыстану, физика, математика, химия, экология
Бастапқы білім:	Атмосфераның құрамы мен құрылысы, ауа райы ұғымы, метеорологиялық элементтер, метеорологиялық құрал-жабдықтар

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	**Жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**

Сабақтың басы (7 минут)	8 сынып 1. АКТ-ны қолдана отырып түрлі суреттер көрсетіледі. Сабақтың тақырыбы және қарастырылатын оқу мақсаттарымен таныстыру. BilimLand ресурсы Өз бетінше жұмыс № 2783. Климат құрушы факторларжәне Қазақстан климатының қалыптасуы (С) Мәтінмен жұмыс. Оқушылар мәтінмен танысады. Мәтін туралы өз ойларыңызды айтыңыздар? 2 BilimLand ресурсы Мұғалім басшылығымен жұмыс Климат құрушы факторлар атты BilimLand ресурсында орналасқан бейнежазбакөрсетіледі № 2783 сабақ 3 (С) ауызша Мұғалім басшылығымен жұмыс Тақтадағы терминдерді анықтамаларымен сәйкестендіріп, мағынасынанықтайды. Оқушылар жұппен факторларға түсіндірме беруі керек, яғниәр фактор климаттың қалыптасуына қалай әсер ететінін түсіндіреді.Қалыптастырушы бағалау: - мұғалім бақылауы және комментарийі; - жұптардың бірін-бірі бағалауы; - мұғалімнің кері байланысы. 4 BilimLandресурсы Кескін картамен , улестірмелі материалдармен жұмыс № 2783. Жауын шашын таралуын кескін картаға түсіреді QR code жасырылғантапсырмаларды скайнер арқылы анықтайды Жер шарындағы қысымбелдеулерін белгілеп, жазу керек. . Оқулық мәтінінен немесеинтербелсенді тақтада көрсетілген суреттегі атмосфералықциркуляцияның заңдылықтарын талдайды және басым желдердіңтүрлерін анықтайды. Жұппен өзара талдайды. Бағалау критерийлері Дескриптор -атмосфералық циркуляцияның заңдылықтарын талдайды -басым желдердің түрлерін анықтайды. - Жұппен өзара талдайды. -атмосфералық циркуляцияның заңдылықтарын талдайды -басымжелдердің түрлерін анықтайды. - Жұппен өзара талдау жасайды 4 Тақтамен жұмыс, үлестірмелі материалдармен жұмыс QR code жасырылған тапсырмаларды скайнер арқылы анықтайды Жұппен жұмыс.Мұғалім ауа райы күнделігінің үлгісін береді және үйде де жұмыс жасауғаболатынын ескертеді. 1. Астана қаласындағы ауа райының он күнніңнемесе бір ай мәліметі оқушыларға беріледі. Тапсырма: А. Оқушылар ауарайы күнделігін жүргізеді. Кесте сызады және сол мәліметтергебайланысты мынадай тапсырмаларды орындайды: Б. Температурағақатысты: орташа температураны және орташа айлық температуранықанықтайды..тақтаға жазады . В. Амплитуданы есептейді Д.Ауа қысымынақатысты есептерді шығарады. Е. Ауа ылғалдылығына қатыстысалыстырмалы және абсолюттік көрсеткіштерін қарастырады, есептейді,көрсеткіштердің әр түрлі болуын түсіндіреді. Ж. Климат картасындағыизотерма сызықтары туралы түсінеді /әр материктегі ең суық және еңжылы айлар табады/ Оқушылар мұғалім берген ауа райы кестесінебайланысты түрлі есептеулер жасайды.Тапсырманы орындау кезіндемұғалім атлас картамен жұмыс жасау жолдарын таныстырады. / Гималайтауында / Бағалау: Оқушылар бір-бірінің «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісіарқылы бағалайды. Бағалау критерийлері Дескриптор -Ауа райы ұғымы мен оны құрайтын элементтерді біледі. -Жекелеген элементтердің өлшеу жолдарын құралдарын қолдана отырып, көрсете алады, өзжұмыстарына талдау жасай алады 1.Ауа райы ұғымы мен оны құрайтын элементтерді біледіжәне түсінеді. 2.Жекелеген элементтердің өлшеу жолдарын құралдарды қолдана отырып, көрсетеді. 3.Өзжұмыстарына талдау жасайды.	
Сабақтың ортасы (15 минут)	4 BilimLand ресурсы Кескін картамен , улестірмелі материалдармен жұмыс № 2783. Жауын шашын таралуын кескін картаға түсіреді QR code жасырылған тапсырмаларды скайнер арқылы анықтайды Жер шарындағы қысым белдеулерін белгілеп, жазу керек.	
Сабақтың соңы (15 минут)	Оқулық мәтінінен немесе интербелсенді тақтада көрсетілген суреттегі атмосфералық циркуляцияның заңдылықтарын талдайды және басым желдердің түрлерін анықтайды. Жұппен өзара талдайды.	
Рефлексия (3 минуты)	Барлық оқушылар істей алады: Климат және климат элементтерін ажырата алады. Ауа райы туралы нақты біледі Оқушылардың көбісі істей алады: Климат пен ауа райының айырмашылығын түсіндіре алады. Климат қалыптастырушы факторларды анықтайды. Кейбір оқушылар істей алады: Берілген жер бедері бойынша әсер ететін климат қалыптасырушы факторларды сипаттай алады, түсіндіре алады. Ауа райы күнделігін толтырыпғ есептеулерді нақты жүргізе алады.	