



**Автор:** Ешенбаева Акбаян Биргебаевна  
**Пән:** Математика  
**Сынып:** 6-сынып  
**Бөлім:** Өрнектер және тепе-теңдіктер  
**Тақырып:** Жақшаларды ашу, ұқсас қосылғыштар

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу): | 6.2.1.5 жақшаны ашу ережелерін білу; 6.2.1.6 коэффициент, ұқсас мүшелер ұғымдарының анықтамаларын білу;                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сабақтың мақсаты:                             | <b>Барлық оқушылар:</b> жақшаны ашу ережелерін білу; коэффициент ұғымымен танысу, мағынасын білу, ұқсас мүшелерді ажырата білу.<br><b>Көптеген оқушылар:</b> Алгебралық өрнектерді өз бетінше жазу; жанама түрде тұжырымдалған есептерді талдау және шығару .<br><b>Кейбір оқушылар:</b> Ұқсас мүшелер туралы өз беттерінше есеп құрастырып, өмірмен байланыстыра алады. |
| Тілдік мақсаттар:                             | Түйінді сөздер мен сөз тіркестері: Өрнектердегі амалдар тәртібі, жақшаны ашу, коэффициент, ұқсас қосылғыштар                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Күтілетін нәтиже:                             | Жақшаны ашу ережелерін біледі, ұқсас мүшелерді таба алады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Бағалау критерийлері:                         | - жақшаны ашу ережелерін біледі, таңбалар ережесін пайдаланады;<br>- коэффициент, ұқсас мүшелер ұғымдарының анықтамаларын біледі және өрнектерді ықшамдайды;<br>- амалдардың орындалу ретін біледі, есептейді, мәнін табады.                                                                                                                                             |
| Құндылықтарды дарыту:                         | Оқушыларды бәсекелестікке, Отансүйгіштікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| АКТ-ны қолдану дағдылары:                     | Bilimland білім ресурсы көзін пайдалану, видеотүсіндірулер, тесттер, тапсырмаларын орындау                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Пәнаралық байланыс:                           | Қазақ тілі, әдебиеттік оқу, информатика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Бастапқы білім:                               | Әріпті өрнек, санды өрнек, амалдарды орындау тәртібі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Сабақ барысы

| Сабақ кезеңдері            | Жоспарланған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ресурстар |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Сабақтың басы<br>(8 минут) | 1. Ұжымдық шешім. «Өз тобыңды тап» ойыны Топтарға әртүрлі сандар және жемістер, фигуралар салынған парақшалар ұсынылады, оқушылар өз тобын табады. • Ұқсас мүшелерді оқиды, зерттейді • тағы қандай амалдар құрастыруға болатынын ойластырады, дәлелдейді; Топтар өздерінің таңдауын түсіндіреді.<br>-Балалар, қалай ойлайсыңдар, бүгінгі сабақта не істейміз?<br>-Қандай жетістіктерге қол жеткіземіз? /оқушылардың жауаптарын тыңдау/<br>Топ ережесі. Топ басшысын сайлау Оқушылармен бүгінгі күннің тақырыбы мен мақсатын анықтап сабақ барысында жетуге тырысу.<br><b>Үй тапсырмасын тексеру:</b> №661 есеп, есепке критерий қоя отырып, дескриптор бойынша бағалау. Әр дұрыс жауапқа бір баллдан есептейді. Барлығы 9 балл. |           |

| Сабақкезеңдері            | Жоспарланған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ресурстар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сабақтың ортасы<br>(27)   | <p>Ой қозғау. “Лото “ ойыны Коэффициент дегеніміз не? Кестеден коэффициенттері 3-ке еселік әріптерді қосып оқып, сөз құрау.</p> <p>Қандай сөз шықты? «Jaqshany ashy`».</p> <p>Оқушылар сандарды ретімен айтады, 3-ке еселік сан және әріп сәйкес келген оқушыға 1 балл беріледі. Жұлдызшалар беріледі.</p> <p><a href="https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/6-synyp/zhaqshalardy-ashu-ortaq-kobejtkishti-zhaqsha-syrtyna-shyharu">bilimland.kz/kk/subject/matematika/6-synyp/zhaqshalardy-ashu-ortaq-kobejtkishti-zhaqsha-syrtyna-shyharu</a></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Bilimland.kz сайты арқылы тақырыпты қайталау, тест сұрақтарына жауап береді. Өз білімдерін тексереді.</p> <p><b>Оқулықпен жұмыс.</b> Оқулықтан №662 есепті жұп болып шығарады. Топ басшы есепке критерий айтып, дескриптор бойынша бағалайды. Критерий: Жақшаны ашады, өрнектерді ықшамдауды орындайды. Дескриптор: - Жақшаны ашу ережесіне біледі: - Рационал сандарға амалдар қолдана алады. Бірін бірі бағалау бас бармақ арқылы Алгебралық өрнектердің геометриялық мағынасын түсіндіру мақсатында төмендегі видеотүсіндіруді көрсетемін: <a href="https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/6-synyp/zhaqshalardy-ashu-ortaq-kobejtkishti-zhaqsha-syrtyna-shyharu?mid=ed3ada21-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe">https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/6-synyp/zhaqshalardy-ashu-ortaq-kobejtkishti-zhaqsha-syrtyna-shyharu?mid=ed3ada21-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe</a></p> <p>Сергіту сәті: Топты қайта құру, яғни берілген кеспеқағаздардағы өрнектердің коэффициенттері бойынша топтар құрамын қайта өзгертеді.</p> <p><b>Топпен жұмыс.</b> Есептің шартына сәйкес рөлдік ойын құрастырады, есепті шығарады, түсіндіреді.</p> <p>1- топ. №664 есепті шығарады</p> <p>2- топ. №665 есепті шығарады</p> <p>3- топ. №666 есепті шығарады</p> <p>Критерий: Есептің шығару өрнегін құрастырады, мәнін табады.</p> <p>Дескриптор: - Алгебралық өрнек құрастырады; - Әріпті өрнектің мәнін табады. -рөлдік ойын құрастыра біледі; - актерлік шеберліктерін бағалау.</p> <p>Жұмыстарын тексеру ,кері байланыс беру Жарайсын!!Өте жақсы ! Керемет! «Шапалақ» арқылы бағалау</p> <p><b>Сынып дарабозын анықтау:</b>«1минуттық эстафета» деп аталады. Төмендегі сөздердің ішінен сандарды тауып, алгебралық өрнек құрастырады: Тон, алтын, тоғызқұмалақ, кекіл, жүзім, алтыбақан, қонақ, үшкір, бірқазан, жетістік, сегізкөз, Алтынбек, бірлік. Белгіленген уақыт аралығында қанша тура теңдік құра алатынын анықтау. Бірін –бірі бағдаршам арқылы бағалайды</p> | <p>сурет 1</p> <p><a href="https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/6-synyp/zhaqshalardy-ashu-ortaq-kobejtkishti-zhaqsha-syrtyna-shyharu?mid=ed3ada21-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe">https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/6-synyp/zhaqshalardy-ashu-ortaq-kobejtkishti-zhaqsha-syrtyna-shyharu?mid=ed3ada21-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe</a></p> |
| Сабақтың соңы<br>(2минут) | <p><b>Үй тапсырмасы.</b> Үш деңгейде беру 1-деңгей- 183 бет №663 2-деңгей - 184бет №171 3-деңгей –Көбейтудің үлестірімділік қасиетін зерттеу, дәлелдеу жұмыстарын жүргізу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Рефлексия<br>(3 минут)    | <p>Кері байланыс . Еркін микрофон Әр топ бүгінгі сабақ туралы өз ойларын ортаға салу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |