



**Автор:** Фазылова Жанат Канатовна  
**Пән:** Русский язык и литература (Я2)  
**Сынып:** 7-сынып  
**Бөлім:** Хобби и свободное время  
**Тақырып:** Что заменяет именные части речи

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу): | 7.1.4.1- определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.1.5.1- прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 7.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) на основе иллюстраций, опорных схем 7.2.2.1- пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста 7.2.3.1- соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.3.3.1- формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни ; 7.3.4.1- использовать виды чтения, включая поисковое |
| Сабақтың мақсаты:                             | С 7.1.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; Ч 7.3.3.1 - формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни; П 7.4.2.1 - излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; ИЯЕ 7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения;                                                                                                                                    |
| Тілдік мақсаттар:                             | Учащиеся могут: строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи Ключевые слова и фразы: столлярничать – ұсталық жұмыс істеу, столлярный инструмент – ұстаның құрал-сайманы, самокат – көліктің бір түрі, надоело ему – қызығы басылды, выращивали рассаду – көшет өсірді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Күтілетін нәтиже:                             | Все учащиеся смогут: правильно употреблять местоимение; выписывать из текста местоимения; передавать события, соблюдая последовательность; находить в предложении местоимения и записывать их; Большинство учащихся будут уметь: заменять повторяющиеся существительные, прилагательные, числительные подходящими местоимениями и определять какое из них указывает на предмет, какое – на признак, а какое – на количество. Распределять данные местоимения по разрядам; Некоторые учащиеся смогут: поставить к тексту «тонкие» и «толстые» вопросы, используя вопросительные местоимения.                                                                                       |
| Бағалау критерийлері:                         | Светофор Эта стратегия формативного оценивания может быть использована учителем при объяснении темы и при необходимости проверки знаний обучающихся. На определенном этапе в процессе объяснения учитель просит обучающихся определить уровень понимания с помощью цвета светофора. Обучающиеся могут поднять руку; кивнуть головой или поднять цветную карту.<br>*Зеленый цвет- полное понимание *Желтый цвет- частичное понимание *Красный цвет – недопонимание или полное непонимание. По итогам полученных ответов учитель должен принять решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении обучения                                                             |
| Құндылықтарды дарыту:                         | Прогнозирование учащимися темы урока на основе иллюстративного материала, эпитафия, ключевых слов и словосочетаний.<br>Учащиеся в парах или в группах работают с прозаическими текстами повествования, описания и рассуждения.<br>При организации работы в парах необходима выработка навыков учащихся нормированного интонирования вопросительных и повествовательных предложений.<br>Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи                                                                                                                                                                                                                      |
| АКТ-ны қолдану дағдылары:                     | Учебник. Компьютер. Интерактивная доска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Пәнаралық байланыс:                           | Казахский язык и литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Бастапқы білім:                               | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Сабақ барысы

| Сабақ кезеңдері | Жоспарланған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ресурстар |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Сабақтың басы   | <p><b>I. Организационный момент.</b><br/> Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом.<br/> Успехов вам и удач! Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?</p> <p><b>II. Актуализация знаний.</b><br/> Прослушаем отрывок из стихотворения Р.Рождественского, найдите местоимения.<br/> <b>Я, ты, он, она-</b><br/> <b>Вместе целая страна.</b><br/> <b>Вместе дружная семья,</b><br/> <b>В слове мы сто тысяч я.</b><br/> Прочитать отрывок на стр.176<br/> - О каком герое произведения Дж. Свифта идёт речь в тексте?<br/> - Как вы догадались? Кто он такой?<br/> Ученики отвечают на вопросы, определяют тему урока.</p> <p><b>III. Изучение нового материала.</b><br/> 1. Учимся применять правило.<br/> Работа с таблицей «Местоимение». «Ваш помощник», с. 277.<br/> <b>(Деятельность учащихся)</b> Ученики читают правила и записывают в тетрадь ключевые слова.<br/> а) Делится на 9 разрядов:<br/> 1. личные<br/> 2. указательные<br/> 3. притяжательные<br/> 4. отрицательные<br/> 5. неопределенные<br/> 6. вопросительные<br/> 7. определительные<br/> 8. возвратные<br/> 9. относительные<br/> в) Упр.340 Распределительный диктант. Распределите данные местоимения по разрядам:<br/> 1) личные,<br/> 2) возвратное,<br/> 3) притяжательные,<br/> 4) указательные,<br/> 5) вопросительные,<br/> 6) отрицательные.<br/> С одним местоимением каждой группы составьте различные по цели высказывания предложения. Попробуйте доказать, почему так названы эти местоимения.<br/> <b>Задание в группах: заполнить таблицу и оценить работу групп</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды<br/> местоимений Личные _____ Возвратное _____ Указа<br/> тельные _____ Отрицательные _____ Притяжатель<br/> ные _____ Вопросительные _____</p> <p><b>Дескриптор</b> Обучающийся<br/> <b>Задание 1</b><br/> Определяют разряды местоимения (не менее 20)</p> |           |

| Сабақкезеңдері  | Жоспарланған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ресурстар |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Сабақтың ортасы | <p><b>IV. Освоение изученного материала.</b></p> <p><b>1. Задание в парах:</b></p> <p><b>Склонение личных местоимений по падежам.</b></p> <p>1) К (я), о (он), от (они),<br/> 2) о (ты), у (мы), по (она)<br/> 3) с (вы), благодаря (она), в (я)</p> <p>• <b>Говори правильно! Грущу по вас, тоскуешь по нас,</b></p> <p><b>Физкультурная минутка</b></p> <p><b>V. Закрепление изученного материала.</b></p> <p><b>1. пр. 341.</b> Прочитайте рассказ С. А. Баруздина по ролям. Объясните смысл фразеологизма золотые руки.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <p><i>столярничать</i> – ұсталық жұмыс істеу,<br/> <i>столярный инструмент</i> – ұстаның құрал-сайманы,<br/> <i>самокат</i> – көліктің бір түрі,<br/> <i>надоело ему</i> – қызығы басылды,<br/> <b>выращивали рассаду</b> – көшет өсірді</p> <p>- Определите тему и основную мысль рассказа.<br/> - Поставьте к тексту «тонкие» и «толстые» вопросы, используя вопросительные местоимения.</p> <p>А) Выпишите из рассказа «Когда люди радуются» личные местоимения. Какими членами предложения они являются? В каких падежах они стоят?</p> <p><b>Дескриптор</b> <i>Обучающийся</i></p> <p><b>Задание 2</b></p> <p>А) определяет тему и основную мысль текста;<br/> В) формулирует «тонкие» и «толстые» вопросы, используя вопросительные местоимения (не менее 2-х);<br/> Г) находит местоимения и определяет разряды</p> <p><b>3. Обобщение изученного. Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Повторение:</b> Личные местоимения поставить в нужном падеже</p> <p><b>Задание по карточкам:</b></p> <p><b>1. Вставьте вместо пропусков местоимения.</b></p> <p>а) Жил-был старик, и было у ..... три сына. Младшего .... Иванушкой-дурачком звали. Пустил стрелу старший брат. Упала ..... на боярский двор, и подняла ..... боярская дочь. Пустил стрелу средний брат — полетела стрела к богатому купцу во двор. Подняла ..... купеческая дочь.</p> <p>б) Жил в одной деревне старик с двумя сыновьями. Пришла .... пора помирать. Позвал ..... сыновей и говорит: - Мои дорогие дети, я оставляю ..... наследство. Но не наследством ..... будете богаты. Дороже денег, дороже добра три совета. Будете .... помнить - проживёте в достатке всю жизнь.</p> <p><b>Дескриптор</b> <i>Обучающийся</i></p> <p><b>Задание 3</b></p> <p>Определяют падеж личных местоимений (не менее 3-ти правильных ответов)</p> |           |
| Сабақтың соңы   | <p><b>1.</b> Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.</p> <p>1) <i>Себя</i> – возвратное местоимение.<br/> 2) <i>Кто?</i> – вопросительное местоимение.<br/> 3) <i>Мой, твой, наш</i> – личные местоимения.<br/> 4) <i>Никто, ничей, никакой</i> – отрицательные местоимения.<br/> 5) <i>Он</i> – указательное местоимение.</p> <p><b>2. Домашнее задание. 339.</b></p> <p>Замените повторяющиеся существительные, прилагательные, числительные подходящими местоимениями. Какое из них указывает на предмет, какое – на признак, а какое – на количество?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |

| Сабақкезеңдері | Жоспарланған іс-әрекет                                                                                                                                                                      | Ресурстар |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Рефлексия      | 3. Рефлексия<br>-Какое задание было для тебя легким?<br>-А какое задание было трудным?<br>-При склонении по падежам каких местоимении ты затрудняешься?<br>-Ты чувствовал поддержку группы? |           |