Автор: ЖҰМАҒАЛИЕВА НҰРГҮЛ НҰРЖАНҚЫЗЫ
Пән: Математика
Сынып: 4-сынып
Бөлім: Көбейту мен бөлудің ауызша амалдары
Тақырып: Нөлдермен аяқталатын көптаңбалы сандарды жазбаша бөлу/ Ерте замандағы тарих пен мәдениет

Нөлдермен аяқталатын көптаңбалы сандарды жазбаша бөлу/ Ерте замандағы тарих пен мәдениет	Оқу мақсаты 4.1.2.12** нөлмен аяқталатын көптаңбалы санды жазбаша көбейту мен бөлудің алгоритмін қолдану; Күтілетін нәтижелер Барлық оқушылар: -нөлмен аяқталатын көптаңбалы санды жазбаша көбейту мен бөлудің алгоритмін біледі. Көптеген оқушылар: -нөлмен аяқталатын көптаңбалы санды жазбаша көбейту мен бөлудің алгоритмін қолдана алады; Кейбір оқушылар: -нөлмен аяқталатын көптаңбалы санды жазбаша көбейту мен бөлудің алгоритмін құрастыра алады. Тілдік мақсаттар Оқушылар: -нөлмен аяқталатын көптаңбалы санды жазбаша көбейту мен бөлудің алгоритмін түсіндіру. Пәндік лексика және терминология: -алгоритм, көбейту және бөлу компоненттерінің атауы. Диалогке/жазуға қажетті пайдалы фразалар топтамасы Талқылау:Білетін алгоритмдермен салыстырыңыз. Ұқсастығы мен айырмашылығы қандай?

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	**Жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**

Нөлдермен аяқталатын көптаңбалы сандарды жазбаша бөлу/ Ерте замандағы тарих пен мәдениет (05.11.2019.)	Жоспарланған уақыт Жоспарланған іс-әрекет Ресурстар Қызығушы-лықты ояту Ынталандыру Мұғалім 1-тапсырманы (нөлмен аяқталатын сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындау) ұсынады. Балалар есепті шығарып, адамзаттың өткен өмірін зерттейтін ғалымның археолог маманы екенін анықтайды. Өзектендіру 1-тапсырма нөлмен аяқталатын сандарды ауызша көбейту мен бөлуді еске түсіреді. Мақсат қою 2-тапсырмада проблемаға тап болады. Сабақтың мақсатын қойыңдар: нөлмен аяқталатынкөптаңбалы сандарды жазбаша көбейту мен бөлуді үйрену. Оқулық,дәптер Бұл әдіс таныс па? Бұрынғы білетінімізден айырмашы-лығықандай? Мағынаны тану Жаңаны ашу (Ж) Түсіндіре отырып алғашқы бекітуүшін оқушыларға 3-тапсырманы пікірлесе отырып, шешуді және шешуінтексеруді ұсынады. № 3 548 100 : 90 = 6 090 3 260 • 300 = 97 800 326 840 :40 = 8 171 12 300 • 80 = 984 000 4 200 • 70 = 294 000 127 800 : 200 = 63932 100 • 30 = 96 300 196 000 : 700 = 280 (Ж) Өзіндік жұмыс Мұғалімдәптердегі тапсырманы орындауды ұсынады. Алдыңғы өтілгентақырыппен жұмыс № 4 x + 60 = 54 000 • 3 360 + x = 125 200 : 20 x = 162000 – 60 360 + x = 6260 x = 161 940 x = 6260 – 360 x = 5 900 (Ж) 5–7-тапсырмалар жұппен орындалады. № 5 Оқушылар былай талдайды:Ауданның ұзындығын анықтаймыз: 250 + 150 = 400 (м) – қазба жүргізетінауданның ұзындығы. Тіктөртбұрыштың ауданын табуға арналғанформуланы пайдаланып, барлық қазылған ауданды табамыз. 400 • 250 =100 000 (м2) – зерттелген алаңның ауданы. Есептің шарты бойынша бестенбір бөлігі зерттелген. Оны табу үшін, осы санды 5-ке бөлуіміз керек. 100000 : 5 = 20 000 (м2) – зерттелген. Зерттелмеген алаңның ауданынтабамыз. 100 000 – 20 000 = 80 000 (м2) – зерттеу керек. Зерттелгенізерттелмегеннен неше кем екенін табамыз: 80 000 – 20 000 = 60 000 (м2) –осынша кем. № 6 тапсырмада артық мәліметтерді анықтайды. (а)бөліміндегі артық мәлімет – жолдың басталу уақыты, өйткенівелосипедшінің жолдағы уақытын ғана табу сұралып тұр. а) 200 : 20 = 10км/сағ велосипедшінің жылдамдығы. ә) бөлімінде артық мәлімет жоқ. ә) 38• 6 = 228 (км) – автокөлік жүріп өтті. Тағы қанша километр жол жүруікерек екенін білу үшін, жалпы арақашықтықтан 6 сағатта жүргенжолдарын азайту керек. 280 – 228 = 52 (км) – әлі жүруі қажет жол. № 8.Оқушылар былай талдайды: Қоршаудың ұзындығы тіктөртбұрыштыңпериметріне тең. Периметрді табу формулаларының бірін пайдаланып,оның мәнін табамыз: (3 200 + 2 400) • 2 = 11 200 (см) – периметр. 11 200 •4 = 44 800 (см) – 4 қабат сымның ұзындығы. Жауабы: 448 метр сым темір. 9-тапсырма зерттеуді қажет етеді. «Археологтердің екі тобында 45 адамболды. Бірінші топтан 9 адам, екіншісінен 14 адам кеткенде, екі топтағыадамдар саны теңесті. Бастапқыда екі топтың әрқайсысында қаншаадамнан болған?» Оны былай талқылауға болады: Екі топтан да адамдаркеткенде қалған адам саны: 45 – 9 –14 = 22 (а) – 2 топта қалған адам саны,Есептің шарты бойынша екі топта адамдар теңесті. Әр топта қалғанадамды табу үшін 2-ге бөлеміз: 22 : 2 = 11 (а) – әр топтағы адам саны. Әртопта бастапқыда неше адам болғанын анықтаймыз. Ол үшін соңғы адамсанына кетіп қалған адамдар санын қосамыз: 11 + 9 = 20 – бірінші топтағыадам саны. 11 + 14 = 25 – екінші топтағы адам саны. Оқулық. Дәптер №772 -34 = 15 42 + 300 = 316 42 + 351 = 367 22 + 400 = 404 702 – 34 = 4 866402 + 300 = 1 900 402 + 351 = 1 951 202 + 400 = 800 Рефлексия Ата.«Нөлмен аяқталатын сандарды жазбаша бөлу алгоритмін атаңыз».Неліктен. Неліктен нөлдерді алып тастау ыңғайлы? Түсіндір. Бөлінді менбөлгіштегі бірдей нөлдердің санын қалай қысқарту керектігін түсіндір. Үйтапсырмасына беріліп отырған № 10 тапсырма жаңа сабақты бекітугеарналған. 610 • 700 = 427 000 2 600 • 40 = 104 000 5 050 • 50 = 252 500 5900 • 80 = 472 000 67 200 : 700 = 96 252 000 : 9 000 = 28 3 150 : 90 = 35348 000 : 600 = 580	