




**Автор:** Кресс Ирина Александровна  
**Предмет:** Русский язык  
**Класс:** 5 класс  
**Раздел:** Имя прилагательное. Живые организмы: растения  
**Тема:** Страна цветов

Цели обучения	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию; 5.2.7.1 извлекать информацию для выполнения конкретной задачи; 5.4.4.1 использовать тире между подлежащим и сказуемым.
Цели урока	Уметь высказаться по теме, аргументируя свою позицию, извлекать информацию из различных источников, представлять ее; использовать тире между подлежащим и сказуемым.
Критерии оценивания	<b>Все учащиеся будут:</b> выражать свое мнение по заданным вопросам, используя знания, полученные на других дисциплинах. <b>Большинство учащихся будут:</b> называть цветы, характеризовать их; использовать изобразительно-выразительные средства при описании; использовать тире между подлежащим и сказуемым. <b>Некоторые учащиеся будут:</b> рассказывать о цветах, используя интернет ресурсы, использовать тире между подлежащими и сказуемыми, объясняя постановку.
Привитие ценностей	Привитие ценностей осуществляется через изучение материалов урока: развивать уважение к людям, толерантность, сотрудничество, любознательность, умение комментировать, проявляя корректность, доброжелательность.
Межпредметные связи	Биология, искусство, литература.
Навыки использования ИКТ	Видеоролик ( <a href="http://www.uovv.ru/cont/153/umirnao.kz">www.uovv.ru/cont/153/umirnao.kz</a> , <a href="https://itest.kz">https://itest.kz</a> ), загадки ( <a href="http://kidwelcome.ru/zagadki_dlya-detej/pro-cveti/">http://kidwelcome.ru/zagadki_dlya-detej/pro-cveti/</a> ), презентация. 
Предварительные знания	Этот урок основан на навыках слушания, говорения и чтения, сформированных ранее, а также на личном опыте учащихся.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	<p><b>1. Организационный момент. Приветствие</b> <b>Круг позитива «Я дарю тебе цветок и желаю...»:</b> У детей в руках карточки с цветами (роза, одуванчик, подснежник, ромашка), они по кругу дарят друг другу цветок и говорят пожелания. <b>Деление на группы</b> по цветам, подаренным друг другу.</p> <p><b>2. Вызов.</b> Детям демонстрируется видеоролик «Цветы» (до 1.17).</p> <p><b>3. Стратегия «Прогнозирование». Определение темы и целей урока.</b> Какова будет тема нашего урока? Как вы думаете, каковы цели нашего урока?</p> <p><b>Эпиграфом</b> нашего урока мы возьмем слова: <b>Цветы - важная часть растительного мира.</b> Как вы думаете, какую грамматическую тему мы повторим?</p>	карточки
--------------	--	----------

Середина урока

### Работа по теме урока.

1. Ребята, сегодня мы продолжаем наше путешествие в Страну цветов! Сейчас мы узнаем, какие цветы вам известны. Отгадайте **загадки**.

На кустах в саду растет, Запах сладкий, словно мед. Но нередко льются слезы Тех, кто рвет их. Это... <b>розы</b>	Белая корзинка – Золотое донце, В ней лежит росинка И сверкает солнце. <b>ромашка</b>
У занесенных снежных кочек Под белой шапкой снеговой Нашли мы маленький цветочек, Полузамерзший, чуть живой. <b>Подснежник</b>	Я шариком пушистым Белею в чистом поле, А дунул ветерок – Остался стебелек. <b>Одуванчик</b>
Лик пахучий, А хвост колючий. <b>Роза</b>	Над лугом парашютики Качаются на прутике. <b>Одуванчики</b>
Пробивается росток Удивительный цветок. Из-под снега вырастает, Солнце глянет – расцветает. <b>Подснежник</b>	Стоит в саду кудряшка - Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? <b>Ромашка</b>

- А какие вы знаете еще названия цветов?

**Мини-соревнование** (по группам): за 1 минут составить ассоциации (написать на них название) **ФО «Похвала учителя»**

**2. Задание:** послушайте стихотворение. Ответьте на вопросы. Они прекраснее всего, Что нам дает природа на земле, То – дар ее бесценный, Для всех искусств цветок – Образчик неизменный. (Жак Делиль)

#### Простые:

- Кому посвящено стихотворение?

- Какие виды цветов вам известны по месту произрастания?

#### Уточняющие:

- Если я правильно понял, то...?

#### Интерпретационные:

- Почему же цветы полезны?

- Почему нужно их беречь?

#### Творческие:

- Что было бы. Если бы цветов не было на планете?

#### Оценочные:

- Согласны ли вы с тем, что цветы «прекраснее всего, что нам дает природа»?

#### Практические:

- Сажал ли ты когда-нибудь цветы? Что будет, если каждый человек посадит один цветок?

*Проблемный вопрос*

- Как вы думаете, в одно ли время цветут все цветы? Почему?

<https://bilimland.kz/ru#lesson=18957>

со времени 3:21

### 3. Физминутка: ДА - хлопок в ладоши; НЕТ - топает.

1. Ромашка – солнечный цветок.
2. Цветы растут под луной
3. Апрель – месяц первых цветов.
4. Осенью цветы расцветают.
5. Первые цветы нежны и хрупки.
6. Ландыш – украшение весеннего леса.
7. Цветы относятся к фауне.
8. Цветы лечат душу человека.
9. Андерсен обожал белые розы.
10. Весной солнце тусклее.

### 4. Лингвистическая игра «Корректор»:

- По вине рассеянного наборщика произошла неприятность: перепутались слова в предложении и потерялся важный знак препинания. Определим, кто из вас самый внимательный и быстро работающий «корректор».

### это, составления, из, икебана, искусство, букета

(Икебана – это искусство составления букета из цветов)

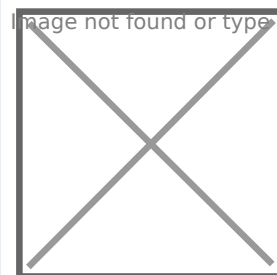
<http://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-cveti>

Листы бумаги

Вопросы по ромашке Блума

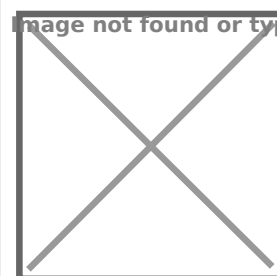


<https://bilimland.kz/ru#lesson=18957>



Конверт со словами

<https://itest.kz/ru/ent/russkiy-yazik/lekcija-glavnye-chleny-predlozheniya-i-sposoby-ikh-vyrazheniya-tire-mezhdu-podlezhashim-i-skazuemym-russkiy-yazyk-sintaksis-i-punkt-uacziya-ru> таблица «Тире между подлежащим и сказуемым».



Плакаты с критериями

Смайлики

презентация

Конец урока	<p><b>6. Итог урока. Рефлексия «Ромашка желаний»</b> (группа пишет на лепестках желания и советы, что нужно делать, чтобы сохранить растения, а потом собираем общую ромашку на доске)</p> <p><b>Домашнее задание:</b> эссе «Мой любимый цветок»</p> <p><b>Обратная связь «Корзина цветов»</b> Дети крепят свои цветы по уровням: 1) если плохо усвоили тему, на дно корзины, 2) хорошо усвоили, но надо еще поработать, наверх корзины. 3) готовы уже делиться с другими знаниями о цветах, вокруг корзины</p>	<p>Лепестки ромашки</p> <p>Плакат «Корзина»</p>
-------------	---	---