



**Автор:** Баженова Валентина Владимировна

**Предмет:** Математика

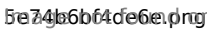
**Класс:** 5 класс

**Раздел:** Десятичные дроби и действия над ними

**Тема:** Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000,... 0,1, 0,01, 0,001,...

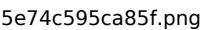
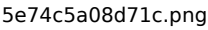
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели обучения            | 5.1.2.29 применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001;...<br>5.1.2.31 применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001; ...                                                                           |
| Цели урока               | Научить умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000 и т.д., сопоставлять правило умножения и деления обыкновенных дробей с правилом умножения и деления десятичных дробей, точно и последовательно выстраивать рассуждения, применять новое знание на практике. |
| Критерии успеха          | принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, действует по плану. .<br>Умеют: применять знания на практике.                                                                                                                                     |
| Привитие ценностей       | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.                                                             |
| Межпредметные связи      | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка.                                                                                                                                                                                          |
| Навыки использования ИКТ | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ                                                                                                                                                                                                                              |
| Предварительные знания   | Учащиеся могут решать задание по правилам                                                                                                                                                                                                                               |

### Ход урока

| Этапы урока             | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ресурсы    |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Начало урока<br>(7 мин) | <p>Организационный момент. Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку, желает успеха.</p> <p>Устный счет <math>0,5 \cdot 10</math></p> <p><math>3,5 : 10</math></p> <p><math>25 \cdot 10</math></p> <p><math>1,2 \cdot 100</math></p> <p><math>21,5 : 10</math></p> <p><math>12 \cdot 100</math></p> <p><math>0,35 \cdot 10</math></p> <p><math>125,3 : 100</math></p> <p><math>2500 : 100</math></p> <p><math>3,4 \cdot 1000</math></p> <p><math>0,3 : 10</math></p> <p><math>360 : 10</math></p> <p>Математическая мельница.</p> <p>1) <math>2,3 \cdot 10 = 23</math></p> <p>2) <math>2,3 : 1000 = 0,0023</math></p> <p>3) <math>2,3 \cdot 0,01 = 0,023</math></p> <p>4) <math>2,3 : 0,01 = 230</math></p> <p></p> <p>Решают примеры, показывают карточки с ответами. Те ученики, которые подняли неправильно карточки, вспоминают правила</p> | приложение |

| Этапы урока                | Запланированная деятельность на уроке                                          | Ресурсы |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Критерии успеха<br>(1 мин) | Научились выполнять умножение и деление десятичных дробей на разрядную единицу |         |

| Этапы урока                | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ресурсы    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Середина урока<br>(17 мин) | <p>Учащиеся работают у доски, комментируют свои действия.</p> <p>0,0002 <math>\square</math> 100, что бы умножить на 100 надо запятую перенести на два знака вправо получится 0,02. 14,75 <math>\square</math> 1000, что бы умножить на 1000 надо запятую перенести на 3 знака вправо, вместо недостающих знаков поставить нули, получится 14750. 50,6 : 100, что бы разделить на 100 надо запятую перенести на два знака влево, получится 0,506</p> <p>15, 3 : 1000, что бы разделить на 1000 надо запятую перенести на три знака влево, вместо недостающих цифр слева приписываем нули, получится 0,0153.</p> <p>Используя это правило, реши следующие примеры:</p> <p>1 группа</p> <p>62,3:10<br/>7,5:10<br/>327,6:100<br/>24,6:100<br/>324:1000<br/>375:1000<br/>12,1:100<br/>5,2:100<br/>4,09: 100<br/>2,54:100</p> <p>2 группа</p> <p>применять правила умножения и деления десятичных дробейна 10.100,1000 при переводе единиц измерения.</p> <p>Выразите:</p> <p>3,247 км =....м<br/>Здм = ...м<br/>4,257км = ....м<br/>5дм = ... м<br/>0,425 км = ....м<br/>35см =...м<br/>0,234 км = ...<br/>м 5см = ... м<br/>3,2 см = ....мм<br/>40 г = ....кг<br/>2,5 см = ...мм<br/>80г = ... кг<br/>0,2 кг = ...г<br/>1кг300 г = ....кг<br/>0,5 кг = ... г<br/>2 кг500г = ...кг<br/>1,3 кг = ..г<br/>6мм = .... м<br/>4,3 кг = ...г<br/>5мм = ... м</p> <p>Задание для групп</p> <p>№1</p> <p>1) 1,8*0,1=0,18                                3) 10,33*0,01=0,1033<br/>2) 21,92*0,001=0,0219                      4) 347,2*0,0001=0,03472</p> <p>№ 2</p> <p>1) 200,87:0,001=200 870                      3) 999,1:0,01=99 910                      2)<br/>0,003:0,1=0,03                                4) 876,2:100= 8,762</p> <p>№3</p> <p>1) 3,508*100=350,8                             3) 4,854:10=0,4854                          2)<br/>43001*0,001=43,001                          4) 7,12:0,01=712</p> <p>№4</p> <p>1) 5,476*100+55,4-9,8*0,1=602,02<br/>2) 4,366*1000-400,6+10,5:0,01=5015,4<br/>3) 0,0842*100+5,47+0,11=14</p> <p>№5.</p> <p>1) 1,4+x=9,81<br/>2) 2,1+x=7,5<br/>3) x-0,2=4,03</p> | приложение |

| Этапы урока                | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ресурсы |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Критерии успеха<br>(1 мин) | Умеют применять знания на практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| Конец урока<br>(14 мин)    | <p>По методу «Аквариум» проводит закрепление урока.</p> <p>1. В ответах правильно поставь запятую</p> $72,35 \cdot 10 = 7235 \qquad 37,56 \cdot 10 = 3756$ $5,389 \cdot 100 = 5389 \qquad 8,245 \cdot 100 = 8245$ $2,6:10 = 26 \qquad 5,4 : 10 = 54$ $125,6:100 = 1256 \qquad 1354,2:100 = 13542$ $3,5 \cdot 1000 = 35 \qquad 6,4 \cdot 1000 = 64$ $47:1000 = 47 \qquad 35:1000 = 35$ <p>2. Данные дроби умножили(разделили) на 10,100, 1000 ... Определите на какое из этих чисел умножили (разделили) дробь.</p> $6,25 \cdot = 65,2 \qquad 3,75 \cdot = 37,5$ $0,018 \cdot = 1,8 \qquad 0,023 \cdot = 2,3$ $2,5 \cdot = 2500 \qquad 3,6 \cdot = 3600$ $23,5 : = 2,35 \qquad 47,8 : = 4,78$ $135,6 : = 1,356 \qquad 235,3 : = 2,353$ $67 : = 0,067 \qquad 39 : = 0,039$ <p>Проверь результаты и поставь набранные баллы в оценочный лист.</p>  <p>Рефлексия :На уроке мне понравилось </p>  <p>На уроке мне не понравилось....</p> <p>На уроке я понял(а).....</p> <p>На уроке научился.....</p> <p>Теперь я могу.....</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Повторить правила умножения и деления на разрядные единицы.</p> <p>1) <math>5,476 \cdot 100 + 55,4 - 9,8 \cdot 0,1</math></p> <p>2) <math>4,366 \cdot 1000 - 400,6 + 10,5 : 0,01</math></p> <p>3) <math>0,0842 \cdot 100 + 5,47 + 0,11</math></p> |         |