



**Автор:** КУДАЙБЕРГЕНОВА АЙНАЖАН АМАНЖОЛОВНА

**Предмет:** Биология

**Класс:** 8 класс

**Раздел:** Транспорт веществ

**Тема:** Иммунитет. Виды иммунитета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний.

|   |   |
|---|---|
| Цели обучения, которые помогает достичь данный урок | 8.1.3.5 –сравнить виды иммунитета, выявить их особенности<br>8.1.3.6 –оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний  |
| Цель урока  | Все учащиеся: различают виды иммунитета<br>Большинство учащихся: сравнивают виды иммунитета между собой, определяют их особенности<br>Некоторые учащиеся: дают оценку роли прививок в формировании искусственного иммунитета  |
| Критерии оценки                                     | Знает виды иммунитета<br>Сравнивает виды иммунитета<br>Определяет особенности видов иммунитета<br>Знает понятие «вакцина»<br>Оценивает роль вакцинации в профилактике инфекционных болезней   |
| Языковые цели                                       | <b>Лексика и терминология:</b> иммунитет, искусственный иммунитет, естественный иммунитет, вакцина, сыворотка, активный иммунитет, пассивный иммунитет<br><b>Слова и словосочетания,</b> используемые для диалога и письма:<br>Вопросы для обсуждения – как организм борется с инфекциями?<br>Можете ли вы сказать, почему?<br>Рекомендации к письму: записать виды иммунитета в тетрадь.   |
| Привитие ценностей                                  | <b>Общенациональная идея «Мәңгілік Ел», ценность 4 «Экономический рост, основанный на индустриализации и инновациях. Труд и творчество, обучение на протяжении всей жизни».</b><br>Обучение на протяжении всей жизни. Воспитание казахстанского патриотизма.<br>Уважение. Необходимость уважения к мнению одноклассников во время работы в группах.<br>Дружелюбие. Необходимость совместного планирования деятельности при работе в группе обеспечивает терпимость и дружелюбные отношения в группе, лидерство. |
| Предшествующие знания.                              | Биология 7 класс «Транспорт веществ»<br>Биология 8 класс «Инфекционные заболевания», «Гуморальный и клеточный иммунитет»  |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| <p>Начало урока<br/>(8 мин)</p> | <p><b>Организационный момент.</b><br/> <b>Психологический настрой на урок.</b><br/> <b>Стратегия «Смех повышает иммунитет»</b><br/> Просмотр смешного видеоролика<br/> Комментарий учителя: смех помогает бороться с инфекциями. После минуты искреннего смеха организм выбрасывает в дыхательные пути большое количество антител, которые защищают от бактерий и вирусов.<br/> <b>Актуализация ранее усвоенных знаний:</b><br/> метод «Интеллектуальная разминка»<br/> Иммунитет –это....<br/> Клеточный иммунитет –это...<br/> Гуморальный иммунитет –это...<br/> Т- лимфоциты -<br/> В - лимфоциты -<br/> Перечислите инфекционные болезни -<br/> Дескрипторы: знают что такое «иммунитет»<br/> Знают гуморальный и клеточный иммунитет<br/> Знают действие Т- лимфоцитов и В- лимфоцитов<br/> Перечисляют инфекционные болезни<br/> Ф.О. « Похвала», «Аплодисменты»<br/> <b>Определение темы и целей урока</b> с помощью текста «Борьба с эпидемиями» ( индивидуальное чтение)<br/> Постановка вопроса: что мы узнаем сегодня на уроке? <b>Целеполагание:</b><br/> -сравнить виды иммунитета, выявить их особенности<br/> -оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний<br/> <b>К концу урока мы будем:</b><br/> -знать виды иммунитета, их особенности<br/> - оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний <b>Деление на группы метод «Разные стикеры»</b><br/> Ученики объединяются в группы по выбору разных стикеров, синий цвет – «Естественный иммунитет», красный цвет – « Искусственный иммунитет»</p> | <p><a href="https://ok.ru/video/9024779084">https://ok.ru/video/9024779084</a><br/> <u>89</u></p> <p>Слайд</p> <p>Бумажный носитель<br/>(приложение)</p> |
|---------------------------------|--|--|

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| <p>Середина урока<br/>(27 мин)</p> | <p><b>Процесс изучения темы проходит по методу «Кластер» (метод активного обучения)</b></p> <p>Каждый в группе изучает учебный материал учебника. Составляют кластер. В соответствии с названием группы учащиеся выступают по своей тематике. Данная стратегия способствует формированию у учеников навыков отбора ключевой информации по новой теме, а также, навыков активного восприятия информации.</p> <p><b>Дескрипторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дают определение искусственному иммунитету</li> <li>- дают определение естественному иммунитету</li> <li>- различают виды естественного иммунитета</li> <li>- различают виды искусственного иммунитета</li> <li>- дают определение понятию «Вакцина»</li> </ul> <p><b>ФО оценивание друг друга методом «Смайлики»</b></p> <p><b>Физминутка « Повторяй за мной»</b></p> <p><b>Просмотр видеоролика «Вакцина»</b></p> <p>Постановка проблемного вопроса: Роль вакцинации в профилактике заболеваний</p> <p>Ответы учащихся</p> <p><b>ФО « Аплодисменты», «Похвала»</b></p> <p><b>Применение новых знаний на практике</b></p> <p>На доске</p> <p><b>Факторы, способствующие снижению иммунитета</b></p> <p><input type="checkbox"/> нездоровый образ жизни (курение, алкоголь, наркотики, недостаток сна)<input type="checkbox"/> неправильное питание;</p> <p><input type="checkbox"/> стрессы;</p> <p><input type="checkbox"/> загрязненная окружающая среда;</p> <p><input type="checkbox"/> тяжелые физические и умственные нагрузки;</p> <p><input type="checkbox"/> частые бактериальные и вирусные болезни, которые ослабляют организм и истощают иммунную систему.</p> <p><b>Факторы, способствующие повышению иммунитета.</b></p> <p>Учащиеся каждой группы на стикерах записывают фактор, зачитывают прикрепляют к плакату.</p> <p><b>Дескрипторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляют факторы способствующие снижению и повышению иммунитета</li> </ul> <p><b>ФО «Похвала», «Аплодисменты»</b></p> <p><b>Закрепление (мини тесты) (индивидуальная)</b></p> <p>дифференцированные задания – базовый уровень (на знание, понимание), повышенной трудности (применение)</p> | <p>Постер, маркеры, стикеры<br/>учебник</p> <p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/imunitet/lesson/vakcina-i-syvorotka">https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/imunitet/lesson/vakcina-i-syvorotka</a></p> <p>Бумажные носители<br/>(приложение)</p> <p>Бумажные носители<br/>(приложение)</p> |
| <p>Конец урока<br/>(5 мин)</p>     | <p><b>Получение обратной связи (диалог).</b></p> <p>Как вы думаете, достигли мы цели, которые поставили в начале урока?<br/>Чему мы должны были научиться и чему научились? (ответы детей)<br/>А теперь я попрошу вас заполнить таблицу.</p> <p><b>Рефлексия: Дерево достижений</b> (прикрепляют свои стикеры на дерево).</p> <p>«Кrona» - я все понял, могу объяснить другим.<br/>«Ствол» - я понял, но могу объяснить с помощью учителя.<br/>«Корни» - я понял, частично.</p> <p><b>Дом задание:</b> (2 мин) Дается дифференцировано с учетом учебных возможностей учащихся</p> <p>Уровень знание, понимание: составить конспект опорных терминов и фраз по теме - параграфа 20</p> <p>Уровень применение: упр. 1 стр. 94</p>   | <p>5dfcd03a3fdb3.png</p> <p>Image not found or type unknown</p>  |