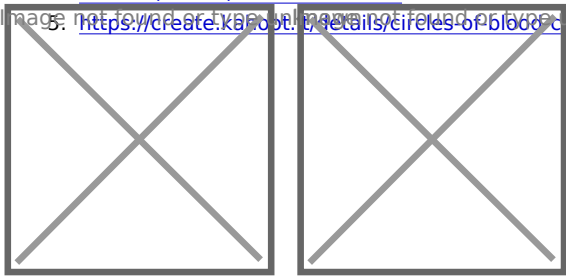
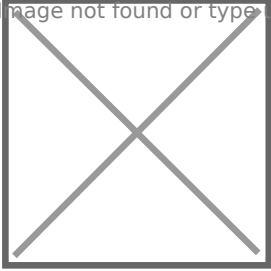
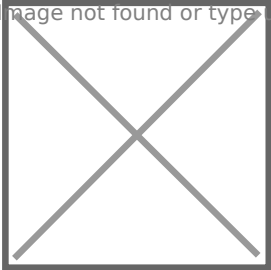


Автор: Москаленко Евгения Николаевна
Предмет: Биология
Класс: 8 класс
Раздел: Транспорт веществ
Тема: Большой и малый круги кровообращения

Цели обучения	Продолжить развивать представления о кровеносных сосудах, познакомить учащихся с большим и малым кругами кровообращения, движением крови по сосудам.
Задачи урока	Учащиеся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнают строение и значение кругов кровообращения. 2. Раскроют причину движения крови и лимфы. 3. Объяснят закономерности изменения скорости кровотока в различных кровеносных сосудах.
Языковые цели	Предметная лексика и терминология: кровообращение, легочный круг, аорта, нижняя и верхняя полые вены, артериальная кровь, венозная кровь, альвеолы, диффузия. Кровообращение – это... Малый круг кровообращения называется легочным, т. к. кровь от...поступает в..., где насыщается кислородом. Большой круг кровообращения начинается в...и несёт...кровь к органам и тканям.
Критерии оценивания	Учащиеся умеют по описанию определять круги кровообращения, могут объяснить значение процесса кровообращения, смогут создать макет кровеносной системы.
Привитие ценностей	Уважительное отношение к себе и другим во время парной и групповой работы.
Межпредметные связи	Изучая процесс диффузии, происходящий в лёгких и тканях, углубят познания по химии.
Навыки использования ИКТ	Ссылки на интернет ресурсы: <ol style="list-style-type: none"> 1. https://twig-bilim.kz/ru/film/heart 2. https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/serdechno-sosudistaya-sistema/lesson/krovoobrashenie 3. https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/serdechno-sosudistaya-sistema/lesson/krovoobrashenie 4. https://create.karabt.kz/details/circles-of-blood-circulation/91745c3a-bea4-49d9-8fde-b41cf31e345b 
Предварительные знания	Учащиеся владеют знаниями о строении кровеносной системы класса млекопитающих, к которым относится человек как биологический вид.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (5 минут)</p>	<p>Создание веселой и дружной атмосферы с помощью активити «Smile» Для актуализации знаний и выхода на тему урока предлагается посмотреть видео «Сердце». Вопросы к видео:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько камер в сердце человека? 2. Какова функция сердца? 3. Где кровь обогащается кислородом? 4. Куда поступает кровь, обогащённая кислородом? <p>По ответам, данным учащимися, определяются тема и цели урока. <i>Оценивание</i> – устное оценивание учителя.</p>	<p>https://twig-bilim.kz/ru/film/heart Image not found or type unknown</p> 
<p>Середина урока (41 минута)</p>	<p>Групповая работа. Определение 4-х групп с помощью жетонов 4-х цветов проходит до начала урока (на перемене), с целью экономии времени. <i>Напоминание правил работы в группе</i> Работа с текстом. Чтение текста о кровообращении на английском языке. Для лучшего усвоения информации учащимся даются опорные слова с переводом. Вопросы к тексту. 1.2.3.С целью реализации принципа наглядности учащимся предлагается посмотреть обучающее видео «Большой и малый круги кровообращения». Творческая работа. Группы, пользуясь учебником биологии за 8 класс (стр. 138-140) и дополнительным конспектом с ресурса iTest, выполняют задание – используя клей и цветную бумагу, создать макет одного из кругов кровообращения: 1-2 группы – малый круг 3-4 группы – большой круг Метод «Посла» – один из членов группы является послем, его задача объяснить изученную информацию другой группе, при этом получить информацию о теме группы. Оценивание – учащиеся оценивают работу посла при помощи жетона с баллами, в свою очередь посол также оценивает работу группы, в которой он побывал. Результаты оценивания вносятся в бланк оценивания. Игра-тестирование. Пользуясь интернет ресурсом Kahoot.it, учитель проводит тестирование групп по пройденной теме. Оценивание – результаты оценивания вносятся в бланк оценивания. Индивидуальное тестирование. Пользуясь интернет-ресурсом bilimland.kz, учитель проводит индивидуальное тестирование по пройденной теме. Оценивание – результаты оценивания вносятся в бланк оценивания.</p>	<p><i>Приложение 1, 2</i> https://bilimland.kz/ru/content/structure/1824_chelovek_kak_biologiches_kij_vid#lesson=13114 <i>Приложение 3</i> https://create.kahoot.it/details/circles-of-blood-circulation/91745c3a-bea4-49d9-8fde-b41cf31e345b https://bilimland.kz/ru/content/structure/1824_chelovek_kak_biologiches_kij_vid#lesson=13114 Image not found or type unknown</p> 
<p>Конец урока (4 минуты)</p>	<p>Проводится рефлексия учащихся с помощью стратегии «ВАК» (визуал, аудиал, кинестетик) - Чему ты научился своими глазами на сегодняшнем уроке? - Чему ты научился своими ушами на сегодняшнем уроке? - Чему ты научился своими руками на сегодняшнем уроке? Домашнее задание: А – составить опорный конспект по теме, используя любой из доступных ресурсов. В – составить опорный конспект по теме, пройти тестирование, используя ссылку на ресурс. С – составить опорный конспект по теме, снять обучающий ролик, разместить в сети.</p>	

Дополнительная информация	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="316 125 719 331">Дифференциация - как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</td> <td data-bbox="727 125 962 331">Оценивание - как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</td> <td data-bbox="970 125 1131 331">Здоровье и безопасность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 342 719 902"> <p>Более способные учащиеся: Будут проявлять лидерство в группе, оказывать поддержку другим ученикам. Могут выполнять задания направленные на высокие навыки (ответы при групповом тестировании).</p> <p>Способные учащиеся: Могут выполнять определенные роли в групповой работе (заполнение таблицы, определение основной идеи). Могут ответить на вопросы высокого порядка.</p> <p>Менее способные учащиеся: Со стороны учителя оказывать поддержку. Задавать наводящие вопросы.</p> </td> <td data-bbox="727 342 962 902"> <p>Мотивирование с помощью поощрительных слов, оказание поддержки, неформальное оценивание</p> <p>Взаимооценивание в группах (устная обратная связь)</p> <p>Формативное оценивание</p> </td> <td data-bbox="970 342 1131 902"> <p>Работа в группе положительно влияет на психологический настрой</p> </td> </tr> </table>	Дифференциация - как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание - как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и безопасность	<p>Более способные учащиеся: Будут проявлять лидерство в группе, оказывать поддержку другим ученикам. Могут выполнять задания направленные на высокие навыки (ответы при групповом тестировании).</p> <p>Способные учащиеся: Могут выполнять определенные роли в групповой работе (заполнение таблицы, определение основной идеи). Могут ответить на вопросы высокого порядка.</p> <p>Менее способные учащиеся: Со стороны учителя оказывать поддержку. Задавать наводящие вопросы.</p>	<p>Мотивирование с помощью поощрительных слов, оказание поддержки, неформальное оценивание</p> <p>Взаимооценивание в группах (устная обратная связь)</p> <p>Формативное оценивание</p>	<p>Работа в группе положительно влияет на психологический настрой</p>											
Дифференциация - как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание - как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и безопасность																
<p>Более способные учащиеся: Будут проявлять лидерство в группе, оказывать поддержку другим ученикам. Могут выполнять задания направленные на высокие навыки (ответы при групповом тестировании).</p> <p>Способные учащиеся: Могут выполнять определенные роли в групповой работе (заполнение таблицы, определение основной идеи). Могут ответить на вопросы высокого порядка.</p> <p>Менее способные учащиеся: Со стороны учителя оказывать поддержку. Задавать наводящие вопросы.</p>	<p>Мотивирование с помощью поощрительных слов, оказание поддержки, неформальное оценивание</p> <p>Взаимооценивание в группах (устная обратная связь)</p> <p>Формативное оценивание</p>	<p>Работа в группе положительно влияет на психологический настрой</p>																
Рефлексия	<p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?</p>																	
Общая оценка	<p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2:</p> <p>Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2:</p> <p>Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?</p>																	
Терминологический словарь	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="316 1514 751 1559">Кровообращение</td> <td data-bbox="759 1514 1131 1559">Circulation</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1570 751 1615">Большой круг кровообращения</td> <td data-bbox="759 1570 1131 1615">Great Circulation Circle</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1626 751 1693">Малый (легочный) круг кровообращения</td> <td data-bbox="759 1626 1131 1693">Small (pulmonary) circulatory system</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1704 751 1749">Правое предсердие</td> <td data-bbox="759 1704 1131 1749">Right atrium</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1760 751 1805">Левое предсердие</td> <td data-bbox="759 1760 1131 1805">The left atrium</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1816 751 1861">Правый желудочек</td> <td data-bbox="759 1816 1131 1861">Right ventricle</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1872 751 1917">Левый желудочек</td> <td data-bbox="759 1872 1131 1917">Left ventricle</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1928 751 1973">Аорта</td> <td data-bbox="759 1928 1131 1973">Aorta</td> </tr> </table>	Кровообращение	Circulation	Большой круг кровообращения	Great Circulation Circle	Малый (легочный) круг кровообращения	Small (pulmonary) circulatory system	Правое предсердие	Right atrium	Левое предсердие	The left atrium	Правый желудочек	Right ventricle	Левый желудочек	Left ventricle	Аорта	Aorta	
Кровообращение	Circulation																	
Большой круг кровообращения	Great Circulation Circle																	
Малый (легочный) круг кровообращения	Small (pulmonary) circulatory system																	
Правое предсердие	Right atrium																	
Левое предсердие	The left atrium																	
Правый желудочек	Right ventricle																	
Левый желудочек	Left ventricle																	
Аорта	Aorta																	

Приложение

Бланк оценивания группы № _____

Ф.И. участника группы	Работа в группе <i>Мах. 5 баллов</i>	Групповое тестирование <i>Мах. 5 баллов</i>	Индивидуально тестирование <i>Мах. 12 баллов</i>	Итог 22 - 20 баллов «5» 19 - 15 баллов «4» 14 - 11 баллов «3» 10 - 0 баллов «2»