



**Автор:** Абилямажинова Айнур Темиртасовна  
**Предмет:** Қазақ тілі  
**Класс:** 4-сынып  
**Раздел:** Құндылықтар  
**Тема:** Үлгілі оқушы

Барлық оқушылар: мәтінді іштей оқиды, түсінеді; Басым бөлігі: қажетті ақпаратты табады, айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айтады Кейбір оқушылар: қажетті ақпаратты белгі қойып оқиды;	Ынтымақтастық оқушының ептілігін дамыту арқылы үлгілі болуға бағыттау
О. 4.3.1.1 мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу А/4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту	

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы 2 бөлім. Құндылықтар Мектеп: «Белое орта мектебі» КММ Күні Мұғалімнің аты-жөні: Абилямажинова Айнур Темиртасовна Сынып 4 қатысқандар қатыспағандар Сабақтың тақырыбы Үлгілі оқушы Осы сабақта қол жеткізілген оқу мақсаттары О. 4.3.1.1 мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу А/4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту Сабақ мақсаттары Барлық оқушылар: мәтінді іштей оқиды, түсінеді; Басым бөлігі: қажетті ақпаратты табады, айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айтады Кейбіреу оқушылар: қажетті ақпаратты белгі қойып оқиды; Бағалау критерийі -мәтінді іштей оқиды, түсінеді, қажетті ақпаратты табады; - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту; - қажетті ақпаратты белгі қойып оқиды; Тілдік мақсаттар • Оқушылар орындай алады: мәтінді іштей оқып, қажетті ақпаратты табады; • Негізгі сөздермен тіркестер: айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айтады; Құндылықтарға баулу Ынтымақтастық оқушының ептілігін дамыту арқылы үлгілі болуға бағыттау Тақырып бойынша алдыңғы білім Әдепті бала, жомарт, адал қасиет, ұқыпты Пәнаралық байланыс дүниетану, өзін-өзі тану Ойлау деңгейі Білу, түсіну, талдау Сабақтың барысы Сабақтың жоспарлаған кезеңдері Сабақтың басы 3 мин 7 минут 7 минут Сабақтың ортасы Сабақтың соңы 7 минут

Психологиялық ахуал. «Жылылебіз» әдісі арқылы оқушылардың қызығушылығын арттыру. Ширату жаттығалары «Пазл әдісі» арқылы оқушылар тақырыпты және мақсатына шады. 1 тапсырманы «Конверт» әдісі оқушыларға конверттегі мәтіндер таратылады. Жұмыс түрі: топтық Бағалау критерийі Дескриптор - мәтінді іштей оқиды, түсінеді қажетті ақпаратты табады; - Мәтінді іштей оқиды; - Мазмұнын түсінеді; - Қажетті ақпаратты табады; ҚБ «Ауа райы» әдісі смайликтер арқылы оқушылар көңіл күйлерін көрсетеді 2 тапсырма «Жүппен жұмыс» әдісі арқылы мәтіннен алынған сөздерді тауып, айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар (мейірімді, тәртіпті, жауапты т.б) сөздерді дұрыс айту. Оқушылар өзара жұмыстарын тексерді Жұмыс түрі: жұптық Бағалау критерийі Дескриптор - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту; - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді табады; - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айтады ҚБ. «Екі жұлдыз бір тілек» әдісі 3 тапсырма. «Көрсет және әңгімеле» әдісі негізінде оқушы мәтінді оқи отырып, қажетті ақпаратты белгілейді. Жұмыс түрі: жеке Барлық оқушылар: мәтінді оқиды Басым бөлігі: жетекші сұрақтар қою арқылы қажетті ақпаратты табады Кейбір оқушылар: қажетті ақпаратты белгілейді Бағалау критерийі Дескриптор - қажетті ақпаратты белгі қойып оқиды; - қажетті ақпаратты табады; - белгісін қойып оқиды; ҚБ «Борт журналы» әдісі (өзін-өзі бағалау) әдісі Маған не белгілі еді? Қандай жаңалық білдім? «Кері әсер парағы» әдісі Оқушының аты, тегі \_\_\_\_\_ Сабақ нетуралы болды? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Бүгінгі сабақ несімен ұнады? \_\_\_\_\_ Не қиындық тудырды? \_\_\_\_\_

Ресустар  
[https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKewjd8ZrpxYrIAhXxs4sKHxG\\_CegQjRx6BAGBEAQ&url=https%3A%2F%2Fvideouroki.net%2Frazrabotka%2Fbdilda-t-zhibaiiev.html&psig=AOvVaw1BL5oj6iLB0iEpfVxLe\\_K&ust=1570551307753998](https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKewjd8ZrpxYrIAhXxs4sKHxG_CegQjRx6BAGBEAQ&url=https%3A%2F%2Fvideouroki.net%2Frazrabotka%2Fbdilda-t-zhibaiiev.html&psig=AOvVaw1BL5oj6iLB0iEpfVxLe_K&ust=1570551307753998)

<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKewjg6pqc0YnIAhUKyKYKHe6CB9kQjRx6BAGBEAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.myshared.ru%2Fslide%2F1344299%2F&psig=AOvVaw0XpdqSOQJqIMRsn0SypDzb&ust=1570507158584640> Саралау-сіз қосымша

көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілетті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз? Бағалау - оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Пәнаралық байланыс Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс Құндылықтардағы байланыс Тапсырмаларды берген кезде оқушылардың жеке қабілеттері мен қабылдау деңгейіне қарай тапсырмаларды саралап қолданамын. • Барынша қолдауды қажет ететін оқушыларға: жетек сұрақтар қоя отырып, білімдерін нақтылаймын. • орта қолдауды қажет ететін оқушыларға: пікірталасқа тарту мақсатында қосымша сұрақтар қоямын. Үлгі парақшаларын бере отыра, қолдау жасаймын. • Аз қолдауды қажет ететін оқушыларға: мысал келтіреді. дәлелмен жеткізеді.

Осы сабақта қол жеткізілген оқу мақсаттары		
Сабақтың соңы		