

Автор: Щёголева Валентина Николаевна

Предмет: Биология

Класс: 7 класс

Раздел: Координация и регуляция

Тема: Строение нейрона: тело нейрона, дендриты, аксон.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.1.7.3 - Определять структурные компоненты нервной клетки
Цели урока:	- называть структурные компоненты нервной клетки; - перечислять функции структурных компонентов нервной клетки.
Языковые цели:	Показывают структурные компоненты нервной клетки (письменные навыки). Проговаривают новые термины (нейрон, тело, аксон, дендриты).
Ожидаемый результат:	- называют структурные компоненты нервной клетки; - перечисляют функции структурных компонентов нервной клетки.
Критерии успеха:	Определить структурные компоненты нервной клетки, описывать их строение и функции.
Привитие ценностей:	Ценности: Уважение к себе и другим, прозрачность и академическая честность, обучение на протяжение всей жизни, сотрудничество, патриотизм и гражданская ответственность. Уважение к себе и другим: учитель и ученики слушают друг друга не перебивают друг друга; учащиеся открыто высказывают свои мнения; учитель и учащиеся дают корректные комментарии; остановиться и выслушать собеседника в коридоре является уважением.
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	Координацию и регуляцию можно связать с физкультурой, чтение терминов с английским языком.
Предыдущие знания:	Из раздела «Клеточная биология» 7 класса могут объяснить понятия клетки, ткани, органы, системы органов.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (0-4 мин.)	<p>Приветствие. Психологический настрой. Деление класса на 4 группы по принципу (вытягивают листочки с определениями):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейрон – нервная клетка 2. Аксон – длинный отросток нейрона 3. Дендриты – короткие отростки нейрона 4. Рецепторы – чувствительные волокна аксона <p>Как вы считаете, как будет звучать тема нашего урока (учитель выслушивает высказывания учащихся), записывает тему урока на доске. А давайте попробуем сформулировать цель нашего урока! (формулируем и записываем цель урока на доске).</p>	Листочки с определениями

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы																				
Середина урока (5-36 мин.)	<p><u>Активные Формы Обучения.</u></p> <p><u>Работа с учебником.</u> Все изучают предложенный текст учебника.</p> <p>ИНСТРУКТАЖ.</p> <p><u>1 группа</u> по тексту составляет кроссворд (На одном листе вопросы, на 3 листах сетка для вписывания слов). Не менее 5 слов.</p> <p><u>2 группа</u> по тексту составляет ребус. Не менее 5 слов. (В помощь представляются различные картинки животных и растений, клей).</p> <p><u>3 группа</u> по тексту составляет карточки «Вопрос-ответ» Не менее 7 вопросов-ответов. (Например: на карточках красного цвета-вопросы, зеленого-ответы).</p> <p><u>4 группа</u> по тексту составляет ответ-вопрос по принципу «Домино». Не менее 7. (Лист бумаги размером 5*10, карандашом разделяем пополам. На второй части листка пишут вопрос, на следующем листике в первой части-ответ).</p> <p>7 минут на задание</p> <p>Учитель собирает выполненные задания и по часовой стрелке передаёт их (задания) для выполнения каждой группе. (Кто делал кроссворд - собирают домино, кто ребус-решает кроссворд на заготовленной сетке с листом вопросов и т.д.).</p> <p><u>4 минуты на решение заданий. Далее по 1 представителю из каждой группы идут проверять на правильность выполнения задания.</u></p> <p>Снова учитель собирает задания и передаёт следующей группе по часовой стрелке. (Повторять пока все не решат все виды заданий. Проверяющие с каждой группы должны быть разные каждый раз).</p> <p>На эту активную форму обучения работы с текстом отводится 20 минут. Далее проводим формативное оценивание. Задания для всех одинаковые, но дифференцированы по уровням мыслительных действий таксономии Блума. (4-е задание для более высокого уровня знаний).</p>	Учебник Биология 7 кл под ред. Соловьева А., Алина Ж., Ибраимова Б., 2017г , стр.129, абзац 3-7 или Учебник Биология 7 кл под ред.Очкур Е.А., Курмангалиева Ж.Ж.; Алматы «Мектеп»2017, стр.163-164, абзац Структурные компоненты нервной ткани																				
Конец урока		Приложение 1																				
Рефлексия (37-40 мин.)	<p>Рефлексия «Анкета»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">На уроке я работал</td><td style="width: 50%; padding: 5px;">активно / пассивно</td></tr> <tr> <td>Своей работой на уроке я</td><td>доволен / не доволен</td></tr> <tr> <td>Урок для меня показался</td><td>коротким / длинным</td></tr> <tr> <td>За урок я</td><td>не устал / устал</td></tr> <tr> <td>Мое настроение</td><td>стало лучше / стало хуже</td></tr> <tr> <td>Материал урока мне был</td><td>понятен / не понятен</td></tr> <tr> <td></td><td>полезен / бесполезен</td></tr> <tr> <td></td><td>интересен / скучен</td></tr> <tr> <td>Домашнее задание мне кажется</td><td>легким / трудным</td></tr> <tr> <td></td><td>интересным / неинтересным</td></tr> </table>	На уроке я работал	активно / пассивно	Своей работой на уроке я	доволен / не доволен	Урок для меня показался	коротким / длинным	За урок я	не устал / устал	Мое настроение	стало лучше / стало хуже	Материал урока мне был	понятен / не понятен		полезен / бесполезен		интересен / скучен	Домашнее задание мне кажется	легким / трудным		интересным / неинтересным	
На уроке я работал	активно / пассивно																					
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен																					
Урок для меня показался	коротким / длинным																					
За урок я	не устал / устал																					
Мое настроение	стало лучше / стало хуже																					
Материал урока мне был	понятен / не понятен																					
	полезен / бесполезен																					
	интересен / скучен																					
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным																					
	интересным / неинтересным																					