Автор: Асылбекова Ляззат Сарсенбаевна
Предмет: Математика
Класс: 4 класс
Раздел: Способы решения задач
Тема: Проценты. Закрепление

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	Преобразовывать проценты в дробь, дробь в проценты
Цели урока:	**Все учащиеся смогут:** • *преобразовывать % в дробь, и дробь в проценты.* **Большинство учащихся смогут:** • *применить знания перевода процента в дробь, дробь в проценты при решении задач.* **Некоторые учащиеся:** • *преобразовывать проценты в дробь, дробь в проценты при решении задач и самостоятельно составлять задачи.*
Языковые цели:	• процент; • символ процента %.
Привитие ценностей:	уважение друг к другу, взаимопомощь, сотрудничество, умение работать в группах
Навыки использования ИКТ:	На данном уроке учащиеся не используют ИКТ
Межпредметная связь:	самопознание
Предыдущие знания:	Проценты, доли, дроби

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**

Начало урока (Начало урока 0–10 мин)	**Создание коллаборативной среды. «Пожелание»** **Цель:** воспитывать интерес к партнёру по общению. **Описание игры:** дети садятся в круг и, передавая мяч, высказывают друг другу пожелания. Например: “Желаю тебе хорошего настроения”,“Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым), как сейчас” и т.д. **Структурированное деление на группы.** Учитель заранее раскладывает на парты геометрические фигуры трех цветов – группа А; - группа В; - группа С (каждому ученику прикрепляет на спину стикер определенного цвета, дети рассаживаются за столы с указанными геометрическими фигурами) **Активный стартер** **(И) стратегия «Мозговой штурм»** *Задание № 1. Продолжи предложение:* 1) сотая доля числа называется ……. 2) процент обозначается знаком …… 3) за 100 % принимается ….. 4) 1 % метра равен …… 5) половина числа равна …процентам от числа. **Критерии оценивания Дескриптор** Определяет понятие «Процент» - продолжил предложения, определяющие понятие «Процент» ***Задание №2 «Установи соответствие»*** а) 50% учащихся школы — 1) все учащиеся школы б) 25% учащихся школы — 2) половина всех учащихся школы в) 10% учащихся школы — 3) четверть всех учащихся школы г) 100% учащихся школы — 4) десятая часть всех учащихся школы **Критерии оценивания Дескриптор** Устанавливает правильное соответствие -установил соответствие (1,2,3,4) ФО: Взаимооценивание по образцу используя прием **«Кулак-ладонь»** (раскрытая ладонь – учащийся уверен, что достиг целей и ожидаемых результатов; три пальца вверх – учащийся считает, что частично преуспел в достижении целей и следует еще поработать; кулак – ученик считает, что сделал незначительные успехи или совсем ничего для достижения цели). ОС: - Что необходимо повторить, чтобы не допускать подобных ошибок?	Карточки для индивидуальной работы

Середина урока (34 - 35 мин)	**1. Найти:** 1) Сколько будет 10% от 110? 2) Сколько будет 25% от 48? 3) Сколько будет 125% от 44? 4) Сколько будет 50% от 170? 5) Сколько будет 100% от 191? **Критерии оценивания Дескриптор** Находит процент от числа - нашел процент от числа (1,2,3,4,5) **2. Начерти три отрезка 9 см, закрась:** В первом 1/3 Во втором 2/3 В третьем 1/9 **Критерии оценивания Дескриптор**Чертит три отрезка и закрашивает определенную часть - начертил и закрасил 1 отрезок; - начертил и закрасил 2 отрезок; - начертил и закрасил 4 отрезок. Группа В1. **Найдите целое число, если** 1) Сколько будет 25% от 136? 2) Сколько будет 50% от 34? 3) Сколько будет 50% от 120? 4) Сколько будет 200% от 16? 5) Сколько будет 200% от 83? **Критерии оценивания Дескриптор** Находит процент от числа - нашел процент от числа (1,2,3,4,5) **2. Реши задачу** В магазин привезли 130 кг яблок. В первый день продали 9/26 от всех яблок. Сколько яблок осталось продать? **Критерии оценивания Дескриптор**Находит решение задачи - записал условие задачи; - определил порядок действия; - выполнил вычисления; - записал значение выражения **Группа С** **1.Реши задачу:** За год число книг в библиотеке увеличилось на 10% и стало равным 8800. Сколько книг в библиотеке было в прошлом году? **Критерии оценивания Дескриптор** Находит решение задачи - записал краткую запись условия; - определил порядок действия; - выполнил вычисления; - записал значение выражения **2. Составь обратную задачу.** **Критерии оценивания Дескриптор** Составляет задачу на проценты - составил задачу на проценты **ФО:** Взаимооценивание в группах. **Стратегия «Подарок».** Эта стратегия помогает оценить и себя, и товарищей по группе. Каждый подарок, который выбирают учащиеся, что-то обозначает: «часы» – следить за временем; «звездочка» - пятерка; «книга» - повторить тему, «флажок» - четверка, «собачка» - уметь дружить, уважать мнение других, «торт» - замечательная работа, «цветные карандаши» - работать аккуратно, «колокольчик» - уметь представлять свою работу и т. д. Учащийся может сделать подарок и себе. ОС: - Какие трудности вы испытали при выполнении данного задания? **Физминутка** Дружно с вами мы считали, о процентах рассуждали, А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли. На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем. На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем. На счет шесть прошу всех сесть. Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я. **Задание № 3. Групповая работа (дифференциация в группах – работают в парах)** **Уровень А** **Реши задачу:** В классе мальчиков на 20 % больше, чем девочек. Сколько процентов учащихся класса составляют мальчики и сколько - девочки? **Критерии оценивания Дескриптор** Найти процентное соотношение мальчиков и девочек - нашел сколько % мальчиков в классе; - нашел	(Решение: 1) (130/26)*9=45, 2) 130-45=85 кг) Карточки с рисунками 1) Решение: X+X+20=100% X+X=2X 2X=100%-20% 2X=80% 2X=80% : 20% 2X=40% _____ 40%+4020=100% ОТВЕТ:X=40% 2)РЕШЕНИЕ 100-20=80% 80% : 2 = 40% ОТВЕТ:40%

Конец урока (36-40 мин)	**Рефлексия** А теперь ребята, оцените свою работу на уроке. Выберите яблоко, цветок или листочек и развесьте на дерево соответственно вашему настроению. **Прием «Дерево успеха»** **Яблоко** - все получилось; **Цветочек** – неплохо поработал, но что - то не совсем получилось; **Листочек** – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.	Плакат с деревом, стикеры формы яблока, цветка и листочка
Рефлексия	*Диалог и оказание поддержки по группам. Структурированное деление Задания по уровню сложности* Наблюдение за индивидуальной работой и групповой работой. Оценивание также происходит через взаимооценивание, самооценивание, ФО с помощью сигнальных карточек, ФО «Кулак-ладонь» Здоровьесберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности.	