**Автор**: ПОПОВ ВАЛЕРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
**Предмет**: История Казахстана
**Класс**: 9 класс
**Раздел**: Казакстан в годы Великой Отечествен ной войны
**Тема**: Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны

---

| | |
|---|---|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | Оценить вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне;<br>Определить героические и личностные качества Б. Момышулы; |
| Языковые цели: | 1.Предметная лексикология и терминология: Великая Отечественная война, депортация, эвакуация, демография, фашизм и.д.<br>2. Языковая цель: Работа с текстом о ВОВ (чтение, письмо, слушание)<br>3. Необходимое для диалога словосочетание: Помоему.....потому что..... я его потверждаю..... |
| Критерии успеха: | Оценивает вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне;<br>Определяет героизм Бауыржана Момышулы. |
| Привитие ценностей: | Патриотизм.<br>Гордость за свое отечество.<br>Любовь к Родине; |
| Межпредметная связь: | География, Всемирная история, Казахская литература, Искусство |
| Предыдущие знания: | Знает героев участников Великой Отечественной войны. |

## Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---|---|---|
| Начало урока (12 минут) | **I. Орг.момент** / приветствие, психологический настрой, с помощью цветных стикеров разделить учащихся на группы<br>Мозговой штурм Учитель показывает картину ВОВ и задает вопросы:<br>1. В каком году началась Великая Отечественная война? Причины?<br>2. Какой ущерб Великая Отечественная война принесла человечеству?<br>3. Какой вклад сделали казахстанцы в годы Второй мировой войне? Привидите примеры. Ученики с помощью вспомогательных вопросов определяют тему урока.<br>**2. В целях обучения учитель знакомит учащихся с критериями оценивания.** | Қ. Исабай. Алғы шепте. – Алматы: Санат, 2005.<br>Ә. Нұршайықов. Боздақтар: повестер мен әңгімелер. – Алматы: Санат, 2005<br>Б. Ғ. Аяған, Х. М. Әбжанов, Д. А. Махат. Қазіргі Қазақстан тарихы. – Алматы: Раритет, 2010 |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---|---|---|
| Середина урока (28 минут) | **Работа с текстом.** Даются тексты ученикам о городах героях во время ВОВ. Условия заданий: каждая группа, прочитав текст определяет период сражений. Участие казахстанцев в сражениях, их героизм и подвиг.<br>Группа 1 Битва за Москву<br>Группа 2 Битва за Ленинград<br>Группа 3 Сталинградская битва<br>Группа 4 Битва за Берлин<br>**Дескриптор:**<br><br>Определяют период сражения<br>Определяют героев Қазахстанцев и обьясняют важность этих сражений.<br><br>**Составьте предложения из слов:**<br>**1**.Особое внимание Красной обеспечению Армии самолетами Государство танками и уделяло<br>**Государство уделяло особое внимание обеспечению Красной Армии танками и самолетами.**<br>**2**.Чимкентского узла сбор средств на танковую колонну дни тяжелых комсомольцы еще в, железнодорожного боев под Москвой начали «Комсомолец казахстана» **Еще в дни тяжелых боев под Москвой комсомольцы Чимкентского железнодорожного узла начали сбор средств на танковую колонну «Комсомолец Казахстана».**<br>3.тысяч,собирали, металлолом, работая за паек, на заводе, или в колхозе, Сотни, учащихся, деньги, в тяжелых условиях, за трудодни, собирали колосья и.<br>**Сотни тысяч учащихся собирали деньги в тяжелых условиях, работая за паек на заводе или в колхозе за трудодни, собирали колосья и металлолом** 4. «Пионер Казахстана», они внесли, Заработанные, в фонд, составило, что, 4 млн, более, руб<br>**Заработанные деньги они внесли в фонд «Пионер Казахстана», что составило более 4 млн. руб.**<br>Ученикам даются верные ответы. | Қ. Исабай. Алғы шепте. – Алматы: Санат, 2005.<br>Ә. Нұршайықов. Боздақтар: повестер мен әңгімелер. – Алматы: Санат, 2005 Қ. Исабай. Алғы шепте. – Алматы: Санат, 2005.<br>Ә. Нұршайықов. Боздақтар: повестер мен әңгімелер. – Алматы: Санат, 2005 |
| Рефлексия (5 минут) | **Рефлексия. «Три цветка мысли»**<br>Я сегодня узнал<br>Меня заинтересовала<br>Я еще хочу узнать | |
| Вторая часть урока. (35 минут) | Видеоролик о ВОВ<br>**Вопросы исследования:**<br>Имена каких героев в памяти у народа?<br>Каким примером для нас является героизм Б.Момышулы во время ВОВ?<br>Чем объясняется героизм и патриотизм народных масс, солидарность представителей различных национальностей во время войны?<br>Обратная связь.<br>**Групповая работа. Обсуждение и анализ.**<br>Даются тексты группам, ученики читают и обсуждают. Ученики должны найти доказательство о героических поступках, должны проанализировать и обосновать героизм во время Великой Отечественной войны:<br>Группа 1 Указать количество героев во время ВОВ<br>Группа 2. Указывает летчиков-казахстанцев и их героизм<br>Группа 3 Дает оценку героям Великой Отечественной войны;<br>Группа 4 Дает оценку героическому подвигу Б.Момышулы<br>**Критерии оценивания:**<br>1. Раскрытие темы<br>2. Не меньше 2-х доказательств;<br>3. Сделать заключение. | https://www.youtube.com/watch?v=kmf019mvXnQ<br>Қ. Исабай. Алғы шепте. – Алматы: Санат, 2005.<br>Ә. Нұршайықов. Боздақтар: повестер мен әңгімелер. – Алматы: Санат, 2005 |