



**Автор:** АХМЕТОВА ГАУХАР САБИРЖАНОВНА

**Предмет:** Математика

**Класс:** 5 класс

**Раздел:** Проценты

**Тема:** Нахождение процента от числа

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 5.1.2.34 находить процент данного числа;                                                                                                                                                                                              |
| Цели урока:                                  | <i>Учащиеся смогут:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• находить процент от числа;</li><li>• решать задачи на нахождение процента от числа;</li></ul>                                                                         |
| Языковые цели:                               | Учащиеся формулирует правила, для нахождения процента от числа<br><b>Термины:</b> процент, 1% от числа, процент от числа .<br><b>Ключевые слова и фразы:</b> Найти процент от числа, найти 1 % от числа, умножить на число процентов  |
| Ожидаемый результат:                         | Учащиеся находят процент данного числа                                                                                                                                                                                                |
| Критерии успеха:                             | <i>Учащиеся :</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• вычисляют процент данного числа;</li><li>• решают задачи на нахождение процента от числа.</li></ul>                                                                         |
| Привитие ценностей:                          | Воспитание интереса к учению, к процессу познания, воспитание культуры общения, привитие общенациональных ценностей.                                                                                                                  |
| Навыки использования ИКТ:                    | Работа с презентацией                                                                                                                                                                                                                 |
| Межпредметная связь:                         | Межпредметная связь с естествознанием, самопознанием, будет осуществляться через решение задач . Связь с уроками русского языка осуществляется при развитии навыка говорения, правильного использования и произношения слов           |
| Предыдущие знания:                           | <i>Учащиеся :</i><br><b>Знают</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• определение процента</li></ul><br><b>Умеют</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Заменять проценты числами;</li><li>• Находить 1% от числа.</li></ul> |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Начало урока<br/>(15 мин)</p> | <p><b>1. Организация класса.</b><br/>Здравствуйте, ребята! Сегодняшний урок я хочу начать словами французского философа Ж.Ж. Руссо (1712-1778 гг.): «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошего умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...»<br/>Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в этих словах .<br/>- Вы готовы к работе?</p> <p><b>2. Актуализация знаний.</b><br/>Повторение пройденного материала с помощью фронтального опроса.<br/><i>Ребята, какую тему мы изучали на прошлом уроке?</i><br/><i>Что такое процент? Как найти 1% от числа ?</i></p> <p><b>3. Ознакомление с целью урока и новым материалом</b><br/><i>Рассмотрим следующий пример:</i><br/><u>Найдем 13% от числа 600.</u> Для решения такого примера существует 2 способа.</p> <p><b>1 способ.</b><br/>Выразим 13 % обыкновенной дробью или десятичной дробью. Получим: <math>13\% = 13/100</math>, или <math>13\% = 0,13</math>. Умножим число 600 на дробь <math>13/100</math>, или <math>0,13</math>. Получим: <math>600 \cdot 13/100 = 600 \cdot 0,13 = 78</math>.</p> <p><b>2 способ.</b> Найдем 1% от числа 600. Для этого 600 нужно разделить на 100. Получим число 6 – Это 1% от числа 600, тогда 13% от числа 600 равны 78, так как <math>13 \cdot 6 = 78</math>.</p> <p><i>Ребята скажите для чего мы рассмотрели этот пример? Какова цель нашего урока? (Учащиеся вместе с учителем обсуждают , высказывают свое мнение о цели урока, читают правило для нахождения процента от числа )</i></p> <p><b>ПРАВИЛО</b><br/><b>1 способ</b> Чтобы найти процент от числа, можно :<br/>1. Выразить проценты обыкновенной дробью или десятичной дробью;<br/>2. Умножить число на эту дробь.<br/><b>2 Способ</b> Чтобы найти процент от числа, можно :<br/>1. Найти 1 % от числа.<br/>2. Полученный результат умножить на число процентов.</p> |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Середина урока<br/>(22 мин)</p> | <p><i>Решение упражнений по новой теме.</i><br/><i>Работа с учебником №937</i></p> <p><b>уровень А</b><br/><b>Найдите:</b><br/>1) 8% от 6 кг;<br/>2) 40% от 16 кг;<br/>3) 300% от 75 л;<br/>4) 0,8% от 0,25с;<br/>5) 12% от 900т;<br/>6) 33% от 75 смЗ</p> <p><b>Дискрипторы:</b><br/>-находят процент от числа одним из способов показанных ранее.<br/><i>(Учащиеся выполняют задание индивидуально , затем обмениваются решениями и выполняют взаимопроверку в парах) Правильные ответы показаны на слайде.</i></p> <p><b>Обратная связь</b><br/>Все ли справились с заданием?<br/>У кого возникли затруднения?<br/><i>Проанализировав уровень усвоения знаний, учитель выбирает консультантов, для поддержки учащихся которые не справились с заданием.</i></p> <p><b>Физминутка. Игра «Верно- неверно». Методы активного обучения</b><br/><i>Учащиеся поднимают руки вверх, если услышали верное утверждение. В бок, если услышали неверное утверждение</i><br/>1% от 100 это 1<br/>1% от 400 это 40<br/>1% от 5000 это 5<br/>1% от 250 это 0,25<br/>1 % от 1000 это 100<br/>1 % от 1500 это 15<br/>1 % от 1600 это 160</p> <p><b>№1047. Уровень В</b><br/><i>Выполняют самостоятельно все учащиеся.</i><br/>В Казахстане насчитывается около 85 тыс. рек, из них 90% составляют реки длиной менее 10км. Сколько таких рек в нашей республике.<br/>Решение:<br/>1. <math>85000 \div 100 = 850</math>- 1%<br/>2. <math>850 \cdot 90 = 76500</math> рек</p> <p><b>Дискрипторы:</b><br/>-Записывает условие задачи;<br/>- Находит процент от числа одним из способов.</p> <p><b>Обратная связь</b><br/>Все ли справились с заданием?<br/>У кого возникли затруднения?<br/><i>Если есть затруднения, учитель вызывает к доске ученика из числа способных учащихся, для объяснения решения задачи.</i><br/>Остались ли у вас вопросы по решению задачи?</p> <p><b>Дифференцированные задания</b><br/><b>Уровень В</b><br/><i>Решают те учащиеся у которых возникли затруднения в предыдущей задаче.</i></p> <p><b>№ 1068..Индивидуальная работа.</b></p> <p><b>Решите задачу:</b><br/>Длина экватора Земли равна примерно 400003км, а ее диаметр составляет 32% длины экватора. Чему равен диаметр земли?</p> <p><b>Уровень С</b><br/><i>Решают учащиеся, у которых не возникло затруднений в предыдущей задаче.</i></p> <p><b>№942</b><br/>Было собрано 10 кг семян дуба, акации и липы. Желуди составили 60% от всего сбора, семена акации-25%. Сколько килограммов семян липы собрано?</p> <p><b>Дискрипторы:</b><br/>- находит количество семян желуди;<br/>- находит количество семян акации;<br/>- находит количество семян липы<br/><i>Учащиеся выполняют индивидуально задание, затем проводят самопроверку.</i></p> |  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Конец урока<br>(1 мин) | <b>Домашнее задание- дифференцированное</b><br><b>Уровень В №940</b><br><b>Уровень С</b> Придумайте и оформите с решением свою задачу на проценты. Обратите внимание на то, чтобы ваши работы были интересны по содержанию, содержали верную математическую информацию по теме, были красиво оформлены |  |
| Рефлексия<br>(2 мин)   | Рефлексия «1 звезда 1 пожелание» по самооцениванию.<br>Учащиеся пишут на стикерах что они усвоили ,и над чем нужно поработать.                                                                                                                                                                         |  |