



Автор: Искакова Кульбара Мухтаровна

Предмет: Естествознание

Класс: 3 класс

Раздел: Вещества и их свойства. Воздух

Тема: Состав воздуха.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	3.3.2.1 – описывать состав воздуха
Цели урока:	Выявлять, перечислять и описывать свойство воздуха. -Фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков.
Языковые цели:	Полиязычие: кислород, оттегі, охуген Учащиеся могут: описывать состав воздуха Предметная лексика и терминология: азот, кислород, аргон, углекислый газ Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение: Что такое воздух? (Как понимают дети.) Какие газы входят в состав воздуха? Какой из газов используется живыми организмами во время дыхания?
Ожидаемый результат:	Все учащиеся смогут: знать, какие газы входят в состав воздуха Большинство учащихся смогут: определять, что количество каждого газа в воздухе различно; работать в группах или парах; Некоторые учащиеся смогут: анализировать, как количество растений влияет на качество воздуха
Критерии успеха:	знать, как правильно формулировать вопросы по заданной теме и отвечать на них; определять, какими свойствами обладает воздух; □ определять, как сделать выводы по проведенному исследованию; работать в группах или парах; □
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	Презентация
Межпредметная связь:	Самопознание, познание мира, математика
Предыдущие знания:	Что такое атмосфера? Какими свойствами обладает воздух?

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (0-1 мин)	Создание положительного эмоционального настроя: Мотивация. Приветствие учащихся учителем на трех языках. Создание комфортной психологической обстановки на уроке. Прозвенел звонок и смолк – Начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. Пожелайте успехов глазами, И вперед, за новыми знаниями!	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (2-35 мин)	Актуализация субъективного опыта учащихся Работа по вопросам: 1. Что такое атмосфера? 2. Для чего нужен воздух? 3. Какими свойствами обладает воздух? Формулирование целей урока совместно с учащимися. «Корзина идей» – учащиеся предлагают свои варианты целей данного урока. Корректировка целей урока. Составление кластера о свойствах воздуха Изучение нового материала Работа по учебнику. Работа в группах. Повторение правил работы в группе Критерии оценки работы группы. 1. Слушаю внимательно, не перебиваю. 2. Принимаю участие в работе группы. 3. Работаю творчески. 4. Объективно оцениваю свою работу и работу одноклассников. 5. Помню о времени. Распределение учащихся по группам Формирование групп происходит по принципу игры «Пазлы», учащиеся складывают пазлы, формируется группа. Учитель предлагает рассмотреть картинки в учебнике, ответить на вопросы и сделать выводы. Оценивание работы в группах Минутка отдыха Учитель предлагает учащимся прочитать статью в учебнике и определить, какой состав имеет воздух, знакомство со свойствами каждого газа Просмотр видео к уроку. Во время изучения нового материала учитель напоминает о том, что можно также пользоваться глоссарием в конце учебника при знакомстве с новыми определениями Первичная проверка новых знаний Работа по учебнику. Определение предметов, которые наносят вред дыхательной системе человека. Работа с рубрикой «Интересные факты». Работа в тетради. Запись результатов работы в группах (задание 1). Повторение основных понятий (задание 2). Заполнение схемы «Состав воздуха» (задание 3)	https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/vozdux-voda-pogoda/lesson/svoystva-vozduxa
Конец урока (35- 37 мин)	Итог урока: Подводится итог: Какие газы входят в состав воздуха? Каково их соотношение? Информация о домашнем задании Повторить материал, изученный на уроке (по вопросам в учебнике). Выполнить работу по тесту (задание 5 в тетради)	
Рефлексия (38-40)	Оценивание учащимися своей работы на уроке. «Пирамида успеха». Формативное оценивание проводится учителем в течение всего урока. Самооценивание. Взаимооценивание. 1. «Аплодисменты». 2. «Словесная оценка». 3. Техника «Сигналы рукой»: а) большой палец вверх – я понимаю и могу объяснить другим; б) большой палец направлен в сторону – я все еще не понимаю; в) помахать рукой –я не совсем уверен в 4. Звездочки, смайлики	