



**Автор:** Меркер Нина

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 9 класс

**Раздел:** Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Традиции и культура

**Тема:** Тема урока: Что такое традиция?

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 9.1.2.1.определять основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному;<br>9.2.5.1.формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Цели урока:                                  | <input type="checkbox"/> Все учащиеся определяют основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному; формулируют вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов при поддержке учителя;<br><input type="checkbox"/> Большинство учащихся определяют основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному; формулируют вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов;<br><input type="checkbox"/> Некоторые учащиеся определяют основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному; формулируют вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов, аргументируют ответ. |
| Языковые цели:                               | Вопросы для поддержки: Вопросительные слова: Зачем?Почему?Объясни? Речевые фразы : Я думаю, что...<br>По-моему мнению,...<br>Можете ли вы сказать...<br>Я могу это доказать на примере...<br>Я могу это подтвердить тем, что...<br>Правильность моего мнения подтверждает...<br>Исходя из этого, делаю вывод о том, что...<br>Предметно-специфический словарь и терминология: микротема, основная мысль , традиция.                                                                                                                                                                                                                       |
| Привитие ценностей:                          | Формируются коммуникативные навыки; ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение и сохранение народных традиций и обычаев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Навыки использования ИКТ:                    | Интернет-ресурсы, интерактивное оборудование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Межпредметная связь:                         | Литература, всемирная история, география                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Предыдущие знания:                           | Учащиеся имеют общее представление о народных традициях и обычаях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Начало урока<br/>(7 мин)</p> | <p>Психологический настрой. «Добрые пожелания». Стадия вызова .<br/>         Активизация внимания , прогнозирование темы и целеполагание урока.<br/>         К. Стратегия «Вопрос -ответ!»<br/>         По традиции какого народа в кошельке у каждого человека должно находиться 7 монет?<br/>         Как называется праздник проводы зимы у славянских народов?<br/>         Какое традиционное блюдо готовят на Масленицу?<br/>         Какое традиционное блюдо из семи компонентов готовится на Наурыз?<br/>         Какой у русских есть обычай при встрече дорогих гостей?<br/>         Какой обычай одинаков у англичан, русских, китайцев, индусов, казахов и других народов?<br/>         Самый главный и любимый праздник немецкого народа?<br/>         Как называется подарок за радостную весть ?<br/>         Бата - что бы это значило?<br/>         Стратегия «Прогнозирование темы».<br/>         По вопросам и ответам определите тему нашего урока?<br/>         Традиции.<br/>         Ф.О. «Аплодисменты»<br/>         Прием «Ассоциативный ряд».<br/>         Задание. Какие ассоциации вызывает у вас слово « традиция» ?<br/>         Составьте ассоциативный ряд: обычай, обряд, народ, праздник, семья, культура, предание<br/>         Ф.О. Похвала учителя.<br/>         Введение в тему.<br/>         Чтим мы традиции-предков завет<br/>         Мудрость народа- жизненный свет!<br/>         Зная традиции, знаем народ.<br/>         Знание к истине нас приведет!<br/>         Обсуждение Эпиграфа: как вы понимаете эти слова?<br/>         Учащиеся при поддержке учителя формулируют тему и цели урока по ключевым словам: традиция, основная мысль текста, микротема, вопросительные слова и объясняют их понимание.<br/>         Деление на группы: зеленые, синие, красные.<br/>         Самостоятельно выбирают группу по цвету стикера.<br/>         Повторить правила работы в группе.<br/>         Дифференциация:<br/>         1 группа ( УМН высокий-красный)<br/>         2 группа (УМН средний-синий)<br/>         3 группа ( УМН низкий-зеленый)<br/>         Стратегия «Я-ты-мы» Самостоятельно записывают свои мысли в тетради. Обмениваются с партнером. Делятся с другой парой. Обсуждают в группе, выбирают предложения и определяют выступающего, который презентует решение группы.</p> |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Середина урока<br/>(28 мин)</p> | <p>Задание. Работа с текстом по стратегии «Я-ты-мы»<br/>1 группа.Прослушайте текст/читает учитель/.<br/>Определите основную мысль текста на основе микротем:<br/>Что такое традиции? Виды традиций. Функции традиций. Значение традиций. Выразите свое отношение к услышанному, аргументируя свой ответ по стратегии «ПОПС-формула»: Я считаю,что... Потому что ...Я могу доказать это на примере...Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...<br/>2 группа. Прослушайте текст. Определите основную мысль текста на основе микротем: Что такое традиции? Виды традиций. Функциитрадиций. Значение традиций. Выразите свое отношение к услышанному.<br/>3 группа. Прослушайте текст. Определите основную мысль текста на основе микротем: Что такое традиции? Виды традиций. Функциитрадиций. Значение традиций. Выразите свое отношение к услышанномупо опорным фразам и предложениям: я думаю,что... По-моему мнению...Ясогласен, что... Необходимо хранить свои традиции..., этопреемственность накопленного опыта.<br/>Ф.О: взаимооценивание . «Плюсы и минусы».<br/>Лист оценки.<br/>Дескрипторы +/-<br/>- определяет основную мысль на основе микротем текста;<br/>-высказывает свое отношение к услышанному .</p> <p>Задание. «Собери предложения»:<br/>1.Основной смысл его неизменен....- передача проверенных временем установок, помогающих обществу эффективно выживать.<br/>2. В переводе с латинского языка слово «традиция» ..... означает «передавать», то есть представляет действие.<br/>3. Традиция -..... это то,что передается в виде совокупности культурного и социального наследия, опыта от человека к человеку, от отца к сыну.<br/>4. Синонимом « традиции» ..... служит «обычай», наследие» и «предание».<br/>5.....это преемственность накопленного опыта.<br/>Ф.О. Самооценивание: верно/неверно.<br/>Стратегия « Вопросительные слова».<br/>Актуализация знаний. Предлагается таблица: вопросительные слова.<br/>Задание. Составить как можно больше вопросов,используя вопросительные слова и термин из двух столбцов таблицы.</p> <p>Вопросительные слова Почему? Как? Где? Каким образом?<br/>основное понятие темы - традиция<br/>Вывод: вопросительные слова таблицы позволяют выдвигать читательскую интерпретацию/значение слова определить по интернет -ресурсам.<br/>Дескрипторы. Лист оценивания.</p> <p>1 группа красный 2 группа синий 3 группа зеленый формулирует вопросы , интерпретируя содержание текста/11- 13/ формулирует вопросы , интерпретируя содержание текста /9-10/ формулирует вопросы , интерпретируя содержание текста/6—8/</p> <p>Ф.О. Взаимооценивание. + хорошо/ ! отлично/? Необходимо улучшить.<br/>Стратегия. «Идейная карусель».<br/>Каждая группа имеет определенный цвет и лист формата А, генерирует идеи , обмениваются оформленными на бумаге идеями (по часовой стрелке). Группа, получившая идеи другой группы, отмечает напротив каждого пункта +(согласны), -(не согласны),? (требуется уточнения авторов). Группы дополняют идеи других групп. Лист с идеями группы проходит все группы и каждая оставляет на листе комментарии. После лист возвращается к команде, которая знакомится с идеями и дополнениями других групп. Затем проходит презентация своей позиции участниками карусели.<br/>Работа с текстами разного уровня по стратегии «Идейная карусель»<br/>Задание . 1 группа . Прочитайте текст. Составьте вопросы, которые позволяют выдвигать идеи, / 5-6/, интерпретируя содержание текста «Для чего нужны традиции?» . Аргументируйте ответ.<br/>2 группа. Прочитайте текст. Составьте вопросы, которые позволяют выдвигать идеи, /3-4/,интерпретируя содержание текста « Виды традиций»<br/>3 группа . Прочитайте текст. Составьте вопросы , которые позволяют выдвигать идеи, /1-2/интерпретируя содержание текста «Что такое традиция?», используя образцы вопросов:как вы думаете...?каким образом...?как...? где...?</p> | <p>текст<br/><a href="https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/tradicii-hto-hto-takoe.html">https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/tradicii-hto-hto-takoe.html</a></p> <p><a href="https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/tradicii-hto-hto-takoe.html">https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/tradicii-hto-hto-takoe.html</a></p> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Рефлексия<br/>(5 мин)</p> | <p>Рефлексия по стратегии «Три + и три - ».</p> <p>Назвать три момента урока: понравились и какие не понравились.</p> <p>И.Стратегия «Горячий стул» Ф.О.верно/неверно.</p> <p>Домашнее задание.Дифференциация:</p> <p>1группа.Составить проект « Школьные традиции».</p> <p>2группа. Написать эссе «Традиции моей семьи».</p> <p>3группа. Составить рассказ «Традиции моей семьи».</p> |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|