



Автор: Щербакова Флорида Павловна

Предмет: Русский язык

Класс: 7 класс

Раздел: Служебные части речи. Молодежная культура: интернет и социальные сети

Тема: Книга-сокровищница знаний. Знаки препинания при сравнительных оборотах (повторение)

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая известную и неизвестную информацию; 7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения 7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе аргументированное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции; 7.4.1.1 правильно писать НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы деепричастий; сравнительный оборот
Цели урока:	Учащиеся смогут: - понимать основное содержание текста, извлекая известную и неизвестную информацию; - использовать в речи сравнительный оборот - правильно писать частицы НЕ и НИ с разными частями речи; - определять тип и стиль текста; - давать аргументированный ответ по предложенной проблеме; - давать объяснения правил пунктуации при сравнительных оборотах; - писать эссе-повествование с элементами рассуждения, эссе-рассуждение используя информацию текста
Языковые цели:	Учащиеся смогут использовать в речи ключевые слова/выражения: Интернет, книга, буккроссинг, электронная книга, аудиокнига
Ожидаемый результат:	Учащиеся закрепят навыки оформления сравнительных оборотов на письме Повторят правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи Научатся аргументированно доказывать свою точку зрения
Критерии успеха:	- понимает основное содержание текста; - представляет информацию в виде таблицы ЗНАЛ-УЗНАЛ - использует в речи сравнительный оборот - дает аргументированный ответ по предложенной проблеме - определяет тип и стиль текста - пишет аргументированное эссе
Привитие ценностей:	Привитие бережного отношения к книге. Развитие интереса к чтению
Навыки использования ИКТ:	В уроке использована слайдовая презентация- сопровождение
Межпредметная связь:	В уроке прослеживается взаимосвязь с предметами - литература, история, информатика
Предыдущие знания:	Урок повторения. Является третьим в цикле уроков «Книга-сокровищница знаний»

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	К 1. Психологический настрой Учащиеся выстраиваются у парт. Приветствуют учителя Учитель приветствует учащихся и предлагает учащимся: «Вспомните и скажите тему раздела, который мы сейчас изучаем» Чему вы научились на уроках? Что нового узнали? Откройте тетради и запишите: января. Классная работа. И 2. Проверка домашнего задания по образцу. Проверьте правильность написания частиц НЕ и НИ с разными частями речи по образцу. К 3. Прогнозирование темы урока. Внимательно посмотрите вокруг и попробуйте определить тему нашего урока сегодня. (По классу расположены книги, высказывания о книге) 4. Выведение на экран темы урока. Дети делают запись в тетрадях. И ЗАДАНИЕ 1. 5. Прогнозирование целей урока. Метод неоконченных предложений - Как вы думаете? Какие цели мы должны достигнуть на сегодняшнем уроке. Спрогнозировать цели урока вам помогут неоконченные предложения Понимать основное содержание текста, извлекая и информацию; Участвовать в по предложенной проблеме, свою точку зрения Писать на основе текста Правильно писатьс разными частями речи Правильно оформлять оборот на письме Ребята прогнозируют цели урока. После цели выводятся на экран	
Середина урока	Г 6. Деление на группы На листочках написана часть пословицы. Постарайтесь собрать пословицу, тем самым найти своих членов команды. Ум без книги, что птица без крыльев. Умная книга для человека – что дождь в засуху. День без книги, что день без солнца Берегите книгу – источник знаний. Учащиеся собирают пословицу. Садятся в группы. 7. Работа в тетрадях. Запишите полученные пословицы в тетрадь. - Объясните, пожалуйста, вашу пословицу. Измените пословицу так, чтобы в ней появился сравнительный оборот с союзом КАК. К 8. Вспомните, когда сравнительный оборот с союзом КАК обособляется на письме Когда не обособляется на письме? Г 9. ЗАДАНИЕ В ГРУППАХ 1 группа. Прочитать текст в упражнении 331А (учебник 2018 г.) и заполнить таблицу 331Б (известная и неизвестная информация) 2 группа. Прочитайте текст упражнение 358А. Ответьте на вопросы упражнения 358Б. Докажите тезис, что «Электронные книги - новая эра в технологиях». Приведите аргументы, примеры. 3 группа. Используя материал анкетирования учащихся 7-9 классов из упражнения 360А (в старом учебнике). Напишите эссе-повествование с элементами рассуждения «Один день без интернета или Как хорошо уметь читать!» ИЛИ эссе- рассуждение «Книги уходят в прошлое?» ФО- ПОКАЖИ МНЕ Слушая выступления групп, ваша задача оценить выполнение работы группой с точки зрения критериев и дескрипторов. И оценить с помощью книги-смайлика: ПРАВИЛЬНО_НРАВИТСЯ_ПОНЯЛ- зеленая книга НЕ ВСЕ НРАВИТСЯ. НЕ ВСЕ ПОНЯЛ – желтая книга НЕПРАВИЛЬНО-НЕ НРАВИТСЯ-НЕ ПОНЯЛ- красная книга Защита творческих работ в группах.	

Конец урока	Обращаемся к выставке книг. Это книги, которые есть в нашей школьной библиотеке и предложены вам для прочтения нашим библиотекарем. А какие книги вы бы посоветовали прочитать своим сверстникам? Домашнее задание. Написать эссе- рассуждение на одну из выбранных тем: «Интернет или книга» «Моя любимая книга»	
Рефлексия	Рефлексия. Итак, ребята, мы подходим к завершению урока. Вернемся к целям, которые мы поставили в начале урока? Достигли ли мы их? А теперь выберите фразеологизм, который, по вашему мнению, больше всего характеризует вашу работу на уроке, и прикрепите своего человечка на страничку этой книги	