



**Автор:** Овсяникова Наталья Юрьевна  
**Предмет:** Естествознание  
**Класс:** 1 класс  
**Раздел:** Животные  
**Тема:** Животные – живые организмы.

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Цели урока:                                  | 1. Сравнивать животных и растения, определяя их сходства; сравнивать животных и растения, определяя их различия.<br>2. Понять, почему животные относятся к живым организмам;<br>3.Использовать простейшие научные термины для описания и объяснения наблюдений.                                                                                                                                   |
| Языковые цели:                               | Учащиеся смогут использовать в своей речи основные понятия, словосочетания и выражения: Животные, растения, живые организмы, питаться, дышать, размножаться, передвигаться, рост, старение<br>Полезная (ые) фраза (ы) для диалога/письма:<br>Животные относятся к живым организмам; питание, рост, дыхание, развитие, размножение; способность к передвижению.<br>Нарисуйте и раскрасьте животных |
| Привитие ценностей:                          | Воспитание бережного отношения к животным; развитие коммуникативных навыков (уважение к мнению других, умение слушать).                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Межпредметная связь:                         | «Русский язык и литература» использование навыков слушания и говорения;<br>«Художественный труд» лепка и рисование любимых животных.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Предыдущие знания:                           | Ученики знают названия некоторых животных, знают этапы развития растений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Начало урока<br/>(6 минут)</p> | <p>Стартер (К)</p> <p>Ребята, давайте с вами отгадаем загадки, так мы поймем, о чем будем говорить на уроке</p> <p>Сама пёстрая,<br/>Ест зелёное,<br/>Даёт белое (корова)</p> <p>Зубовато, серовато,<br/>По полю рыщет,<br/>Телят, овец ищет.(волк)</p> <p>Не ёлка, а колка;<br/>Не кот, а мыши боятся. (еж)</p> <p>Зимой беленький,<br/>Летом серенький,<br/>Никого не обижает,<br/>Сам всех боится. (заяц)</p> <p>Стройный, быстрый,<br/>Рога ветвисты,<br/>Пасётся весь день,<br/>Зовётся... (олень)</p> <p>Назовите все отгадки одним словом.</p> <p>- Действительно – сегодня мы будем говорить о животных.</p> <p>Наша цель: провести исследование и определить, почему животные – это живые организмы?</p> <p>(К) По методу «Бельевая веревка» учащиеся распределяют на группы животные и растения.</p> <p>Цель этого задания - демонстрация важности умения группировать растения и животных.</p> | <p><a href="http://malchishki-i-devchonki.ru/Zagadki-pro-zivotnyh.html">http://malchishki-i-devchonki.ru/Zagadki-pro-zivotnyh.html</a></p> <p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/uchebnye-filmy/biologiya/lesson/chto-takoe-zhivye-organizmy">https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/uchebnye-filmy/biologiya/lesson/chto-takoe-zhivye-organizmy</a></p> <p>Бельевая веревка, прищепки, иллюстрации с изображениями животных и растений</p> |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Середина урока<br/>(20 мин)</p> | <p>(К) Составление кластера.<br/>- Растения-живые организмы? Почему?<br/>Живые тела: растут, оставляют потомство, стареют, питаются, умирают, дышат<br/>Критерии Формирует кластер по заданной теме<br/>Дескриптор<br/>1. Определяет признаки растения как живого организма<br/>2. Называет не менее 5 признаков<br/>(П) Сравнительный анализ растений и животных. Ребята, давайте заполним Диаграмму Венна. Какой вывод вы можете сделать после своего исследования? (Животные – как и растения питаются, растут, размножаются, стареют, умирают).<br/>Растения Животные<br/>Питаются<br/>Пьют<br/>Растут<br/>Стареют<br/>Умирают<br/>Размножаются<br/>Критерии<br/>Правильно выполняет задания Дескриптор<br/>1. Определяет признаки растения как живого организма<br/>2. Называет не менее 5 признаков<br/>3. Доказывают на основе названных признаков, что растения и животные – живые организмы.<br/>Физминутка «Зайки танцевали»<br/>(К) Работа по учебнику с. 23<br/>Давайте наш вывод сравним с правилом в учебнике. Прочитайте правило с. 23<br/>- Чем животные отличаются от растений?<br/>Продумайте, почему животным нужно передвигаться, а растениям – нет?<br/>(И) Просмотр видео сюжета и анализ его содержания.<br/>1. Привести свои примеры плотоядных и травоядных животных (понимание)<br/>2. Составить 3 вопроса к видео (применение)<br/>3. На примере одного животного из видеоролика доказать, что животные – живые организмы (оценка)<br/>Задание на выбор<br/>(П, Ф)<br/>1. А)Раскрась только животных. Б)Справа нарисуй любое животное, которое тебе нравится и определи, к какой группе оно относится: хищник, травоядное, всеядное. Нарисуй, чем питается это животное.<br/>Критерий<br/>1.Выполняет задание, соблюдая все условия.<br/>Дескриптор<br/>1. Рисует животное.<br/>2. Определяет, к какой группе оно относится<br/>3. Рисует, чем питается данное животное<br/>2. А) Вылепи животное из пластилина Б) Определи, к какой группе оно относится: хищник, травоядное, всеядное.<br/>Вылепи то, чем питается это животное.<br/>Критерий<br/>1.Выполняет задание, соблюдая все условия.<br/>Дескриптор<br/>1. Лепит животное.<br/>2. Определяет, к какой группе оно относится<br/>3. Лепит то, чем питается данное животное<br/>(ФО)Взаимооценивание<br/>«Две звезды одно пожелание»</p> | <p>Карточки с таблицами<br/><a href="https://www.moscatalogue.net/video/uu5NJEOWY0g.html">https://www.moscatalogue.net/video/uu5NJEOWY0g.html</a><br/>Учебник «Естествознание» 1 класс. С.Н. Кузнецова и др. Астана: АОО «НИШ» 2016 г. С.23<br/><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DFQSkNzyBF8&amp;spfreload=10">https://www.youtube.com/watch?v=DFQSkNzyBF8&amp;spfreload=10</a><br/><br/>Естествознание: Рабочая тетрадь. 1 класс. С.Н. Кузнецова и др. Астана: АОО «НИШ» 2016 г.(карандаши, рабочая тетрадь )<br/><br/>Естествознание: Руководство для учителя. 1 класс. С.Н. Кузнецова и др. Астана: АОО «НИШ» 2016 г. (пластилин)</p> |
| <p>Конец урока<br/>(2 мин)</p>     | <p>Рефлексия «Свободный микрофон».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Рефлексия  
(2 мин)

Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили?  
На что было направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная  
дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения  
из данного плана я реализовал и почему?