



Автор: Клишина Светлана Эдуардовна

Предмет: Русский язык

Класс: 4 класс

Раздел: Природные явления

Тема: Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица. День и ночь.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении
Критерии успеха:	Узнать какая часть речи называется местоимением; о личных местоимениях 1, 2, 3-го лица. Находит местоимения в тексте. Обозначать лицо и число личных местоимений. Составить и записать предложения с личными местоимениями. Заменить существительные местоимениями. Составить предложения с местоимениями мужского, среднего, женского рода. Разгадать шарады с помощью местоимений.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Предыдущие знания:	Имя числительное как часть речи. Имена числительные количественные и порядковые. Правописание количественных и порядковых числительных. Составление словосочетаний и предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (0-1 мин)	Создание положительного эмоционального настроения: Звучит песня «Я, ты он, она» - Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу. - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.	Прослушивание припева песни.

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (2-35)	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Минутка чистописания работа с пословицей Работа с пословицей по плану 1) Чтение пословицы 2) Объяснить значение непонятных слов 3) Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит? Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши. 5e2eac4b7bf66.jpg Image not found or type unknown Работа над лексической и грамматической темой урока. - Тема сегодняшнего урока: «Местоимения» -Что такое местоимение? Критерии оценивания урока: -Закрепить знания о личных местоимениях 1, 2, 3-го лица. -Находить местоимения в тексте. -Обозначать лицо и число личных местоимений. -Составить и записать предложения с личными местоимениями. -Заменить существительные местоимениями. (К) Работа с классом. Задание: Прочитай. Заменяй повторяющиеся имена существительные местоимениями 3-го лица единственного и множественного числа. При выборе местоимений, какого числа нужно учитывать род имён существительных? В лесу В воскресенье мы с друзьями выбрались в лес. На опушке леса росла земляника. Земляника была крупная, спелая, душистая. Под берёзкой мы нашли крепкий боровичок. Боровичок так и просился в корзину. Вдруг небо затянулось тучами. Тучи сгущались, и вот уже крупные капли дождя застучали по листьям. Через несколько минут выглянуло солнышко. Солнышко засверкало в каплях дождя разноцветными красками. А мы стояли и любовались этой красотой. Земляника • Прочитай текст, который у тебя получился. Определи его тему и основную мысль. Докажи. • Запиши предложения, преобразованные тобой. Определи лицо, число и род (где возможно) личных местоимений. • Расскажи, у местоимений какого лица и числа можно определить род. (И) Запомни!!! 5e2eae1076cc8.jpg Image not found or type unknown (Г) Работа в группах. Допиши ряды слов. 1. Он – день, ... 2. Она – ночь, ... 3. Оно – солнце, ... 4. Они – явления, ... • Обозначь лицо, число и род личных местоимений. У каких личных местоимений 3-го лица не получилось определить род? (К) Физминутка Мы, друзья, не знаем скуки, Дружно вверх поднимем руки. Вниз опустим, а затем Вдох глубокий сделать всем. А теперь и ты, и я Приседайте – ка, друзья. Руки за спину – она. Распрямиться вмиг должна. Дружно в сторону наклон, Сбросить лень поможет он. Вправо, влево наклонитесь. И, конечно, не ленитесь. Что же в классе есть оно? Посмотрите на окно. Смотрим прямо. А теперь Посмотрите все на дверь	Учебник тетрадь Доп. литература карточки Числовая дорожка, смайлики

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (35-40 мин)	Инструктаж домашнего задания: Выписать и литературного произведения 4 предложения с личными местоимениями. Определить их лицо, число и если возможно род. Итог урока. В конце урока предлагаются вопросы, по которым учащиеся могут подвести итог. Предлагается стратегия критического мышления «Выбери одну фразу» Ученикам предлагается выбрать одну фразу, касающуюся содержания урока и завершить ее Одну и ту же фразу могут выбрать несколько учеников Желательно, чтобы каждый из учеников завершит хотя бы одну фразу Речь должна быть Мне понравился урок ... Мне запомнился урок ...	Картинки к рефлексии.