



**Автор:** Макушева Елена

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 7 класс

**Раздел:** Причастие. Обычаи и традиции

**Тема:** Обычаи и традиции русских

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке: | 7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения 7.СГЗ. пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Языковая цель:                                             | Все учащиеся смогут: составлять по словосочетаниям рассказ о русских праздниках (Масленице, Пасхе, Иване Купала). Большинство учащихся смогут: понять основное содержание текстов, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию. Некоторые учащиеся смогут: писать заметку о Масленице, Пасхе, Иване Купала. Ключевые слова и фразы: гостеприимство, славянские праздники, атрибут праздника. Полезные фразы для диалога\письма: если, когда, пусть. Вопросы для обсуждения: Какие традиции и обычаи русского народа вы знаете? Чему они учат? Можете ли вы сказать, почему традиции и обычаи нужно знать и чтить? Письменные подсказки: НЕ с разными частями речи, правописание согласных в корне слов. |
| Ценности                                                   | Общность истории, культуры и языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Предыдущее обучение:                                       | Умеют понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определять основную мысль текста, выявлять структурные части, создавать тексты разных жанров и стилей, участвовать в диалоге, использовать в речи глагол, использовать знаки препинания в предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### Ход урока

| Этапы урока                            | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ресурсы                                                                                       |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемое время и этапы (1-2 минуты) | <b>Запланированная деятельность на уроке</b><br>1. Приветствие<br>2. Деление на 3 группы в начале урока по картинкам «Блин», «Яйцо», «Венок»<br>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
| □ Разминка «Улыбнитесь» (1 минута)     | <b>- Настроимся на приятную работу.</b><br>Поднимите, пожалуйста, руку те, кто сегодня перед выходом из дома смотрелся в зеркало. Теперь поднимите, пожалуйста, руку те, кто посмотрелся в зеркало и улыбнулся. Вижу, что не все. Ну что же, кто не смог сделать утром, улыбнёмся сейчас вместе. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь! Спасибо. Теперь вы готовы к работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |
| НАЧАЛО-ПОБУЖДЕНИЕ (5 минут)            | <b>Целеполагание.</b><br>Предлагает флипчарт по составлению ассоциативной карты для этапа вызова первоначального интереса. Записывает на флипчарте.<br><b>ФО «Шкала оценивания»</b><br><br><b>Называют ассоциации, не повторяя друг друга.</b> Размышляют, отвечают на вопросы.<br>□ Какие традиции русского народа знаете?<br>□ Чему они учат?<br>□ Подумайте, а знаете ли вы пословицы и поговорки о гостеприимстве.<br>□ Оцените уровень своего знания на шкале оценивания.<br><b>ФО «Шкала оценивания»</b><br> | Учебник «Русский язык», 7 класс. Часть 1 Учебник Алматы “Мектеп” 2017. Авторы: З. К. Сабитова |

| Этапы урока                                                            | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ресурсы                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>СЕРЕДИНА-РЕАЛИЗАЦИЯ.<br/>(10 минут – чтение, письмо, говорение)</p> | <p>Письмо, чтение, говорение. Данное задание направлено на реализацию цели СРН1. Учитель должен обратить внимание учащихся на то, как образовались сложные слова гостеприимство, хлебосольный (хозяин).</p> <p>Д</p> <p>Учитель может дифференцировать данное задание для обсуждения, предоставив учащимся вопросы по таксономии Б. Блума:</p> <p>С (понимание);<br/>В (применение);<br/>А (анализ).</p> <p>1. Учащиеся записывают пословицы и поговорки, вставляют пропущенные буквы, раскрывают скобки.</p> <p>2. Обсуждение по вопросам по таксономии Блума:</p> <p>С □ Что обозначают слова красна (пирогам), смирить (разбойника)?</p> <p>В □ Какие обычаи и ритуалы в русской культуре связаны с хлебом-солью?</p> <p>А □ Почему хлеб-соль является символом гостеприимства?</p> <p>Продвинулись ли по уровню своего знания на шкале оценивания.</p> <p>ФО «Шкала оценивания» (повторно)<br/>5dd4e9c9269f4.png</p> <p>Image not found or type unknown</p>                                                                                                                                                            | <p>(Упражнение 140А – стр. 79-80) ИКТ (Интерактивный экран – памятка правописания НЕ с различными частями речи).</p>                              |
| <p>Метод «Шпаргалка для друга»<br/>(15 минут – осмысление)</p>         | <p>Г</p> <p>Работа в группах с несплошными текстами по индивидуальным маршрутам по составлению постеров. Задание позволит формировать у учащихся навыки говорения, а также будет способствовать закреплению навыку использования разных видов чтения, в том числе поискового, умения отражать в тексте основную мысль.</p> <p>Учитель комментирует и обращает внимание учащихся, чтобы заметка привлекла внимание читателей, что заметка отличается сжатостью, конкретностью, насыщенностью информацией.</p> <p>Д</p> <p>1 группа Учащиеся с более развитыми навыками (А) напишут заметку, (В) составят предложения по картинкам с союзами если, когда, (С) составят рассказ.</p> <p>2 группа Учащиеся с более развитыми навыками (А) напишут заметку, (В) составят предложения по картинкам с союзами если, когда, (С) записывают поздравление.</p> <p>3 группа Учащиеся с более развитыми навыками (А) напишут заметку, (В) составят предложения по картинкам с союзами если, когда, (С) составляют синквейн. Самооценивание. Учитель может спросить учащихся о том, что у них получилось и что вызвало затруднения.</p> | <p>1 группа (Упражнение 145А, 145Б, 146А, 148 – стр. 82-80).</p> <p>2 группа (Упражнение 152 А,Б,В, с. 84).</p> <p>3 группа (Упражнение 155).</p> |

| Этапы урока                                                                | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ресурсы                            |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Работа в группах<br>(5 минут)                                              | <p>Учащиеся в группы получают маршрутные листы с заданием: подготовить постер-«шпаргалку» для презентации и защиты о славянском празднике так, чтобы его могли презентовать другие группы.</p> <p>Учащиеся могут пользоваться упражнениями, которые предложены в учебнике.</p> <p><b>1 группа – «Масленица»</b> (формат блина 1 общий для группы и каждому для индивидуальной работы).</p> <p><b>A</b> - Напишите заметку о Масленице. Укажите место, время, участников мероприятия во время праздника. Подберите заголовок заметки. Что вы в нем отразите?</p> <p><b>B</b> - Составьте по данным картинкам предложения с союзами когда, если.</p> <p><b>C</b> - Прочитайте ассоциации к слову Масленица, составьте небольшой рассказ. Назовите ключевые слова, которые характеризуют эту традицию.</p> <p><b>2 группа – «Пасха»</b> (формат яйца 1 общий для группы и каждому для индивидуальной работы).</p> <p><b>A</b> - Напишите заметку о Пасхе. Укажите место, время, участников мероприятия во время праздника. Подберите заголовок заметки. Что вы в нем отразите?</p> <p><b>B</b> - Составьте по данным картинкам предложения с союзами когда, если.</p> <p><b>C</b> - упражнение 152Б, 152В - запишите поздравление на индивидуальное «яичко», вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы. Составьте словесный портрет частицы пусть.</p> <p><b>3 группа – «Иван Купала»</b> (формат венка 1 общий для группы и каждому для индивидуальной работы).</p> <p><b>A</b> - Напишите заметку о празднике Ивана Купалы. Укажите место, время, участников мероприятия во время праздника. Подберите заголовок заметки. Что вы в нем отразите? <b>B</b> - Составьте по данным картинкам предложения с союзами когда, если.</p> <p><b>C</b> - упражнение 158 - составьте и запишите на индивидуальном «венке» синквейн на тему «Праздник Ивана Купалы».</p> |                                    |
| защита постера – «Шпаргалки» представителем из другой группы.<br>(5 минут) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорение</li> </ul> <p>Задание позволит формировать у учащихся навыки говорения, а также будет способствовать закреплению изученного на уроке материала.</p> <p>Д</p> <p>Учитель может дифференцировать данное задание, предоставив учащимся, которые испытывают затруднения (С), план защиты.</p> <p>Перед выполнением задания необходимо совместно с учащимися составить <b>критерии оценивания работы</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота раскрытия темы – 1 балл;</li> <li>• соблюдение последовательности изложения – 1 балл;</li> <li>• отражение основной мысли текста – 1 балл.</li> </ul> <p>Учащиеся смогут оценить защиту друг друга по критериям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Постеры, подготовленные учащимися. |
| Видеоряд<br>(5 минут)                                                      | <p>Просмотр видеофрагментов о праздниках Масленицы, Пасхи, Ивана Купалы.</p> <p><input type="checkbox"/> Совпало ли ваше представление после чтения, обсуждения и защиты постеров с видео? <input type="checkbox"/> Что можно дополнить в постер?</p> <p>Смотрят, слушают. Дополняют постер из видеоряда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CD «Русские традиции и обряды»     |
| КОНЕЦ-РЕФЛЕКСИЯ-<br>(5 минут)                                              | <p><b>Рефлексивный экран «Скажи мне 3 вещи...»</b></p> <p>Записывают в тетрадях 3 предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мы изучили сегодня...</li> <li>2. Мы справились хорошо....</li> <li>3. Мы хотели узнать больше о...</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ИКТ - слайд                        |
| Оценивание<br>(1 минута)                                                   | <p><b>«Шкала оценивания» (итоговая)</b></p> <p><input type="checkbox"/> Куда мы продвинулись от начала урока?</p> <p>5dd4ed79ab84c.png</p> <p>Image not found or type unknown</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |

| Этапы урока                     | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                         | Ресурсы                                 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Последующие задания и чтение    | <p>Объясняет особенности выполнения домашней работы:</p> <p>Всем – рассказ о любом славянском празднике;</p> <p>Большинству – написать поздравление с Рождеством;</p> <p>Некоторым – выучить наизусть отрывок из стихотворения «Загадочная русская душа» Е. Долматовского</p> | Записывают домашнюю работу в дневниках. |
| Рефлексия в конце второго урока | Каждый учащийся заполняет данную таблицу                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |