Автор: Макушева Елена
Предмет: Русский язык
Класс: 7 класс
Раздел: Причастие. Обычаи и традиции
Тема: Обычаи и традиции русских

Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:	7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения 7.СГ3. пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица.
Языковая цель:	Все учащиеся смогут: составлять по словосочетаниям рассказ о русских праздниках (Масленице, Пасхе, Иване Купала). Большинство учащихся смогут: понять основное содержание текстов, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию. Некоторые учащиеся смогут: писать заметку о Масленице, Пасхе, Иване Купала. Ключевые слова и фразы: гостеприимство, славянские праздники, атрибут праздника. Полезные фразы для диалога\письма: если, когда, пусть. Вопросы для обсуждения: Какие традиции и обычаи русского народа вы знаете? Чему они учат? Можете ли вы сказать, почему традиции и обычаи нужно знать и чтить? Письменные подсказки: НЕ с разными частями речи, правописание согласных в корне слов.
Ценности	Общность истории, культуры и языка
Предыдущее обучение:	Умеют понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определять основную мысль текста, выявлять структурные части, создавать тексты разных жанров и стилей, участвовать в диалоге, использовать в речи глагол, использовать знаки препинания в предложении.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Планируемое время и этапы (1-2 минуты)	Запланированная деятельность на уроке 1. Приветствие 2. Деление на 3 группы в начале урока по картинкам «Блин», «Яйцо», «Венок» 5dd4e65c18527.png 5dd4e68a1bfc2.png 5dd4e69539a60.png	
Разминка « Улыбнитесь» (1 минута)	**- Настроимся на приятную работу.** Поднимите, пожалуйста, руку те, кто сегодня перед выходом из дома смотрелся в зеркало. Теперь поднимите, пожалуйста, руку те, кто посмотрелся в зеркало и улыбнулся. Вижу, что не все. Ну что же, кто не смог сделать утром, улыбнёмся сейчас вместе. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь! Спасибо. Теперь вы готовы к работе.	
НАЧАЛО-ПОБУЖДЕНИЕ (5 минут)	**Целеполагание.** Предлагает флипчарт по составлению ассоциативной карты для этапа вызова первоначального интереса. Записывает на флипчарте. ФО «Шкала оценивания» 5dd4e87bb0f04.png **Называют ассоциации, не повторяя друг друга.** Размышляют, отвечают на вопросы. Какие традиции русского народа знаете? Чему они учат? Подумайте, а знаете ли вы пословицы и поговорки о гостеприимстве. Оцените уровень своего знания на шкале оценивания. ФО «Шкала оценивания» 5dd4e85fabe8f.png	Учебник «Русский язык», 7 класс. Часть 1 Учебник Алматы “Мектеп” 2017. Авторы: З. К. Сабитова

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
СЕРЕДИНА-РЕАЛИЗАЦИЯ. (10 минут – чтение, письмо, говорение)	Письмо, чтение, говорение. Данное задание направлено на реализацию цели СРН1. Учитель должен обратить внимание учащихся на то, как образовались сложные слова гостеприимство, хлебосольный (хозяин). Д Учитель может дифференцировать данное задание для обсуждения, предоставив учащимся вопросы по таксономии Б. Блума: С (понимание); В (применение); А (анализ). 1. Учащиеся записывают пословицы и поговорки, вставляют пропущенные буквы, раскрывают скобки. 2. Обсуждение по вопросам по таксономии Блума: С Что обозначают слова красна (пирогами), смирить (разбойника)? В Какие обычаи и ритуалы в русской культуре связаны с хлебом-солью? А Почему хлеб-соль является символом гостеприимства? Продвинулись ли по уровню своего знания на шкале оценивания. ФО «Шкала оценивания» (повторно) 5dd4e9c9269f4.png Image not found or type unknown	(Упражнение 140А – стр. 79-80) ИКТ (Интерактивный экран – памятка правописания НЕ с различными частями речи).
Метод «Шпаргалка для друга» (15 минут – осмысление)	Г Работа в группах с несплошными текстами по индивидуальным маршрутам по составлению постеров. Задание позволит формировать у учащихся навыки говорения, а также будет способствовать закреплению навыку использования разных видов чтения, в том числе поискового, умения отражать в тексте основную мысль. Учитель комментирует и обращает внимание учащихся, чтобы заметка привлекла внимание читателей, что заметка отличается сжатостью, конкретностью, насыщенностью информацией. Д 1 группа Учащиеся с более развитыми навыками (А) напишут заметку, (В) составят предложения по картинкам с союзами если, когда, (С) составят рассказ. 2 группа Учащиеся с более развитыми навыками (А) напишут заметку, (В) составят предложения по картинкам с союзами если, когда, (С) записывают поздравление. 3 группа Учащиеся с более развитыми навыками (А) напишут заметку, (В) составят предложения по картинкам с союзами если, когда, (С) составляют синквейн. Самооценивание. Учитель может спросить учащихся о том, что у них получилось и что вызвало затруднения.	1 группа (Упражнение 145А, 145Б, 146А, 148 – стр. 82-80). 2 группа (Упражнение 152 А,Б,В, с. 84). 3 группа (Упражнение 155).

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Работа в группах (5 минут)	Учащиеся в группы получают маршрутные листы с заданием: подготовить постер-«шпаргалку» для презентации и защиты о славянском празднике так, чтобы его могли презентовать другие группы. Учащиеся могут пользоваться упражнениями, которые предложены в учебнике. 1 группа – «Масленица» (формат блина 1 общий для группы и каждому для индивидуальной работы). А - Напишите заметку о Масленице. Укажите место, время, участников мероприятия во время праздника. Подберите заголовок заметки. Что вы в нем отразите? В - Составьте по данным картинкам предложения с союзами когда, если. С - Прочитайте ассоциации к слову Масленица, составьте небольшой рассказ. Назовите ключевые слова, которые характеризуют эту традицию. 2 группа – «Пасха» (формат яйца1 общий для группы и каждому для индивидуальной работы). А - Напишите заметку о Пасхе. Укажите место, время, участников мероприятия во время праздника. Подберите заголовок заметки. Что вы в нем отразите? В - Составьте по данным картинкам предложения с союзами когда, если. С – упражнение 152Б, 152В - запишите поздравление на индивидуальное «яичко», вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы. Составьте словесный портрет частицы пусть. 3 группа – «Иван Купала» (формат венка1 общий для группы и каждому для индивидуальной работы). А - Напишите заметку о празднике Ивана Купалы. Укажите место, время, участников мероприятия во время праздника. Подберите заголовок заметки. Что вы в нем отразите? В - Составьте по данным картинкам предложения с союзами когда, если. С – упражнение 158 - составьте и запишите на индивидуальном «венке» синквейн на тему «Праздник Ивана Купалы».	
защита постера – «Шпаргалки» представителем из другой группы. (5 минут)	• Говорение Задание позволит формировать у учащихся навыки говорения, а также будет способствовать закреплению изученного на уроке материала. Д Учитель может дифференцировать данное задание, предоставив учащимся, которые испытывают затруднения (С), план защиты. Перед выполнением задания необходимо совместно с учащимися составить критерии оценивания работы: • полнота раскрытия темы – 1 балл; • соблюдение последовательности изложения – 1 балл; • отражение основной мысли текста – 1 балл. Учащиеся смогут оценить защиту друг друга по критериям.	Постеры, подготовленные учащимися.
Видеоряд (5 минут)	Просмотр видеофрагментов о праздниках Масленицы, Пасхи, Ивана Купалы. Совпало ли ваше представление после чтения, обсуждения и защиты постеров с видео? Что можно дополнить в постер? Смотрят, слушают. Дополняют постер из видеоряда.	CD «Русские традиции и обряды»
КОНЕЦ-РЕФЛЕКСИЯ- (5 минут)	Рефлексивный экран «Скажи мне 3 вещи…» Записывают в тетрадях 3 предложения. 1. Мы изучили сегодня… 2. Мы справились хорошо…. 3. Мы хотели узнать больше о…	ИКТ - слайд
Оценивание (1 минута)	«Шкала оценивания» (итоговая) Куда мы продвинулись от начала урока? 5dd4ed79ab84c.png Image not found or type unknown	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Последующие задания и чтение	Объясняет особенности выполнения домашней работы: Всем – рассказ о любом славянском празднике; Большинству – написать поздравление с Рождеством; Некоторым – выучить наизусть отрывок из стихотворения «Загадочная русская душа» Е. Долматовского	Записывают домашнюю работу в дневниках.
Рефлексия в конце второго урока	Каждый учащийся заполняет данную таблицу	