



Автор: Исакова Галия Исакова

Предмет: История Казахстана

Класс: 6 класс

Раздел: Развитие Казахского ханства в XVI – XVII веках

Тема: «Общественно – правовая система казахов при Тауке хане»

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов.
Цели урока:	Все учащиеся смогут: через анализ внешней и внутренней политики казахских ханов, дать оценку роли хана Тауке в укреплении Казахского ханства; Большинство учащихся смогут: сравнивать значение законов Чингисхана и хана Тауке в правовой системе Казахского ханства; Некоторые учащиеся смогут: обозначить преимущества сильного лидера для развития государства (на примере Республики Казахстан)
Языковые цели:	Учащиеся могут: высказать свою точку зрения, аргументировать её, проследить причинно - следственные связи Предметная лексика и терминология: Реформирование, реформатор, хан, внешняя политика, внутренняя политика, дипломатия, обычное право (адат), «Жеті жарғы», свод права, закон.
Критерии успеха:	1. Анализируют внешнюю и внутреннюю политику хана Тауке; 2. Дают оценку личности хана Тауке в укреплении Казахского ханства; 3. Сравнивают значение законов Чингисхана и хана Тауке; 4. Аргументируют преимущества развития государства с сильным лидером;
Привитие ценностей:	На основе идей Патриотического акта «Мәңгілік ел» воспитание общенациональных ценностей: общенационального единства, мира и согласия, независимости, общности истории, культуры и языка.
Межпредметная связь:	всемирная история, география
Предыдущие знания:	Знают причины и предпосылки образования Казахского ханства, имена первых ханов и хронологические рамки образования государства

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (8 минут)	Приветствие. Позитивный настрой видеоролик «Доброе утро» Рефлексия настроения. Метод «Градусник». На доске висит контур градусника, верхние и нижние значения которой не превышают соответственно цифр “5” и “-5”. Учащиеся оценивают свое эмоциональное состояние, выражают его в баллах и ставят точку возле соответствующей цифры на шкале “Градусника”. Актуализация знаний по предыдущей теме. Задание 1. «Вопросник». Составить 3 вопроса по теме урока, используя фразы: докажите, что ..., что было бы, если..., дайте три объяснения, почему... <i>Дескриптор:</i> учащийся выполнил задание, если составил три вопроса, в течение 5 минут, о внешней и внутренней политики хана Тауке. <i>ФО:</i> учащиеся зачитывают вопросы, а одноклассники отвечают. Техника «Сигнал рукой». Деление класса на три группы посредством цветowych карточек.	Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=c5kkAUeoy_E 5e2491c4ddcbef0 type unknown Цветные карточки

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (17 минут)	Задание 2. для групп. <i>1 группа.</i> Проблемный вопрос: - О каких личных качествах хана Тауке сообщают нам исторические источники? <i>2 группа.</i> Проблемный вопрос: - Используя памятку – алгоритм анализа политических событий проанализировать особенности внешней политики Тауке хана. <i>3 группа.</i> Проблемный вопрос: - Используя памятку – алгоритм анализа политических событий проанализировать особенности внутренней политики Тауке хана. <i>4 группа.</i> Проблемный вопрос: - Что общего и в чём разница между законами Чингисхана и хана Тауке? Каково значение законов для развития и укрепления государства? Выступление спикеров групп (не более 3 минут) с аргументированным ответом на вопрос. Дескрипторы: - называют не менее 5 личностных характеристик хана Тауке; - называют исторические источники, рассказывающий о Тауке хане; - называют причины изменений во внешней и внутренней политике; - называют лиц, заинтересованных в изменении политической обстановки; - называют цель деятельности хана Тауке во внешней и внутренней политике; - выделяют положительные и отрицательные последствия деятельности хана Тауке во внешней и внутренней политике; - составляют диаграмму Венна сравнения законов Чингисхана и Тауке хана (сравнение с шаблоном); - делают вывод; ФО: «Уточняющие вопросы» (вопросы, задаются в процессе работы групп учащимся с низкой мотивацией: какую работу выполняет учащийся в данный момент, что он должен сделать) «Фронтальный опрос» (учитель задаёт вопросы по теме выступления групп). Физминутка «Телеграф». Учащиеся шепотом называют любые понятия по выученной теме сзади сидящему ученику. Последний ученик встает и называет свое понятие. Если это понятие уже встречалось, встает тот ученик, который его называл. Тогда последний ученик называет новое слово, и так до тех пор, пока не назовет слово еще не прозвучавшее. Задание 3 (для всех групп общее). (самостоятельная работа). Проблемный вопрос: Можете ли вы сказать, почему Казахское ханство так и не стало централизованным государством? Дескрипторы: - Высказывают предположение и убеждают фактами, называя не менее трёх аргументов в подтверждение своего мнения; ФО: «Вопросы, требующие многовариантных ответов»: - Какие вопросы остались для вас непонятными? - Каковы были цели урока? Достигнуты ли эти цели нами? - С каким словом у вас ассоциируется тема сегодняшнего урока? (для учащихся с низкой учебной мотивацией)	Учебник 6 класса Дополнительный ресурс Хрестоматия 6 класс <u>Памятка</u> Алгоритм анализа политических событий: Каковы причины события? Кто заинтересован в данном политическом событии? Какую цель преследовали участники в ходе данного события? Какими способами участники событий добивались поставленных целей? Каковы положительные и отрицательные последствия данного события?
Конец урока (1 мин)	Домашнее задание: - прочитать, ответить на вопросы. - написать мини - эссе, выделив преимущества сильного лидера в развитии современного общества (на примере Республики Казахстан). Дескрипторы: - Знает имя Президента РК. - Определяет собственную позицию. - Приводит не менее трёх аргументов в доказательство своей позиции. - Делает вывод.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Рефлексия (2 мин)	Рефлексия «Радуга»	5e24943951c7b.png Image not found or type unknown Ватман - рисунок «Радуга» 5e24943b2a19b.png Image not found or type unknown