



**Автор:** Ахметова Айслу Ибрагимовна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 1 класс

**Раздел:** Сложение и вычитание чисел в пределах 20

**Тема:** Переместительное свойство сложения

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель обучения          | 1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цели урока             | <ul style="list-style-type: none"><li>• применять переместительное свойство сложения;</li><li>• составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы)</li></ul>                                                                                                                       |
| Критерии успеха        | Сформировать представление о рациональных вычислениях;<br>познакомить с переместительным свойством сложения;<br>развить навык применения переместительного свойства сложения для рациональных вычислений.<br>Переместительный закон сложения: от перестановки мест слагаемых значение суммы не меняется. |
| Привитие ценностей     | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни                                                                                               |
| Предварительные знания | Числовой луч, предыдущее, последующее число, соседи числа, счёт в прямом и обратном порядке, компоненты действий, плюс, сложение, минус, вычитание                                                                                                                                                       |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начало урока<br>(8 мин) | <p>Психологический настрой.<br/>Здравствуй, солнце золотое!<br/>Здравствуй, небо голубое!<br/>Здравствуй, мои друзья!<br/>Очень рад вас видеть я!<br/>Актуализация знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Счет прямой от 0 до 20</li> <li>2. Счет обратный от 20 до 0.</li> <li>3. Назвать последующее число...</li> <li>4. Назвать предыдущее число...</li> <li>5. Назвать соседей числа...</li> <li>6. Первое число 5, а другое на 3 больше. Чему равно второе число?</li> <li>7. Одно число 5, а второе 3. Чему равна сумма этих чисел?</li> </ol> <p>(ФО) Смайлики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а как называются числа, которые прибавляются друг к другу? (слагаемые). - Какой знак используется при сложении?(плюс)</li> <li>- При сложении двух слагаемых что получаем ? (сумму чисел).</li> <li>- Сегодня на уроке мы узнаем, можно ли менять числа местами при сложении. - Меняется ли результат сложения при перемене мест чисел</li> </ul> <p>Вводное задание. Работа в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А сейчас давайте поработаем в парах. Каждый из вас возьмите не-сколько фишек из тарелочки, посчи-тайте, сколько фишек, и в парах составьте пример на сложение. Запишите примеры маркером на листе бумаги.</li> </ul> <p>А теперь скажите, какие примеры получили. (Ответы детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь поменяйтесь фишками и сделайте такую же работу.</li> <li>- Что заметили? (Ответы детей)</li> <li>-Какой вывод можно сделать? (Числа поменялись, в сумме получились одинаковые числа)</li> <li>- Значит если слагаемых поменять местами значение суммы не изменяется.</li> <li>-В каком случае производить вычисления было проще: когда к меньшему слагаемому прибавляли большее или наоборот? Например: <math>2 + 7</math> и <math>7 + 2</math>, <math>3 + 5</math> и <math>5 + 3</math>.</li> <li>- Это переместительное свойство сложения, когда слагаемые меняются местами, а значение суммы не меняется Знание переместительного закона поможет производить вычисления гораздо легче и быстрее.</li> </ul> <p>(ФО) Словесная похвала</p> | Презентация «Устный счет».<br>Ламинированная бумага А-4, тарелочка с 10 фишками на каждой парте; маркеры на каждого ученика. |
| Критерии успеха         | Понимают, что использование переместительного свойства сложения делает вы-числения рациональными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Середина урока<br/>(27 мин)</p> | <p>Рассмотри рисунки.<br/>Задание направлено на закрепление полученного во время практических действий вывода: от перемены мест слагаемых значение суммы не меняется.<br/>- Посмотрите, сколько желтых груш? (3) Сколько зеленых?(1)<br/>Какой пример можно составить? Запишите в тетради.<br/>Сколько всего груш? <math>3+1=4</math><br/>- Посмотрите на второй рисунок. Сколько зеленых груш? (1) Сколько желтых? (3) Какой пример составляем? Сколько всего? <math>1+3=4</math>. Что заметили?<br/>- Такое же действие проводим с яблоками.(Ответы детей)<br/>- Что заметили?<br/>- Давайте сделаем вывод.<br/>(ФО) Словесная похвала.<br/>Вывод: Если при сложении поменять слагаемые местами, значение суммы не изменится. Это переместительное свойство сложения. Например:<br/><math>3+1=1+3</math><br/>Физминутка «Самолёт»<br/>Работа в группах<br/>- Для каждой группы на листе бумаге написан пример. Подумайте.Решите его.<br/>Что заметили? Какое свойство сложения помог вам быстро решить пример?<br/>(По окончании работ несколько учеников с каждой группы по очереди выходят и объясняют своё решение).<br/>(ФО) Аплодисменты<br/>Ответ 9, 10, 8, 8<br/>Игра.<br/>- Сейчас мы проверим, как мы запомнили сегодняшнюю тему.выходит одна группа,разделяемся на девочек и мальчиков. - Сколько девочек? Сколько мальчиков? Сколько всего учеников в группе? - А теперь поменяйтесь местами ? - Сколько девочек? Сколько мальчиков? Сколько всего учеников в группе? - Что заметили?<br/>Такая же проводится работа с другими группами детей.<br/>(ФО) Аплодисменты<br/>Критерий успеха: Применяют переместительный закон сложения</p> | <p>Презентация Учебник:<br/>Переместительное свойство сложения, с. 86—87.<br/>Для каждой группы дан пример на бумаге А-3, маркеры</p> |
| <p>Конец урока<br/>(5 мин)</p>     | <p>Рефлексия:<br/>- Как изменится результат сложения, если числа поменять местами?<br/>- Как называется свойство сложения ,когда слагаемые меняются ,а сумма остается одинаковой?<br/>Самооценивание учащихся с помощью «Лестницы успеха»<br/>- А теперь оцените свою деятельность на лестнице знаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |