Автор: Жанар Сабирова Абдумажитовна
Предмет: Русский язык
Класс: 3 класс
Раздел: Что такое хорошо, что такое плохо?
Тема: Музыкальные инструменты

Цели обучения, которым посвящен урок	3.2.4.1. пересказывать текст 3.5.1.4. понимать значения предлогов

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 минут)	Приветствие учащихся на двух языках. Повторение пройденного материала Вопросы по тексту Какой кюй курмангазы называют лучшим? Что он воспевает в этом кюе? Каков характер музыки в кюях Курмангазы? Как называют Курмангазы в народе? Почему? 2. Актуализация знаний. (Ф) Учитель предлагает отгадать загадки: Я стою на трех ногах, Ноги в черных сапогах. Зубы белые, педаль. Как зовут меня?...(рояль) Звенит струна, поет она, И песня всем ее слышна. Шесть струн играют что угодно, инструмент тот вечно модный. Он никогда не станет старым. Тот инструмент зовем... (гитарой) (Деятельность учащихся) Учащиеся отгадывают загадки, определяют, что общего у этих предметов, где встречаются в жизни. Сообщение темы и цели урока. Деление на группы (Деятельность учащихся) Выбирают картинки, делятся на группы	yandex.kz/images›предметные картинки музыкальные инструменты

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина (30 минут)	3. Изучение нового материала. (К) Учитель предлагает вспомнить литературных героев коротышек прочитать в учебнике о том «Как Незнайка был музыкантом». Беседа по содержанию: – Кто очень любил музыку? – Кто такой Гусля? – Почему Гусля пишется с большой буквы? – Как относились малыши и малышки к Гусле? – Почему Незнайка решил стать музыкантом? – На каких инструментах попробовал играть Незнайка? – Почему он выбрал большую медную трубу? – Научился ли Незнайка играть на музыкальном инструменте? Хочешь узнать? Прочитай продолжение рассказа или посмотри мультфильм. Просмотр мульфильма (Деятельность учащихся) Читают текст, отвечают на вопросы, находят сложное предложение с союзами «а» «и», составляют схемы этих предложений. Критерий оценивания дескриптор Смогут определить сложные предложения с союзами Определяют сложные предложения Определяют сложные предложения, составляют схемы к сложным предложениям Рабочая тетрадь. Задание №1 Назовите предметы на рисунке. Для чего они нужны? Придумайте одно сложное предложение по образцу. (К, И) Работа с иллюстрацией. Учитель предлагает заменить картинку словом и составить предложение. Критерий оценивания дескрипторы Составляют предложения может заменить картину словом может заменить картину словом, составить одно предложение может заменить картину словом, составить два предложения (Деятельность учащихся) Учащиеся составляют предложения Учитель предлагает перевести предложения на казахский язык. (П) Вместе с другом определить значение слова «У», вспомнить правило о предлогах. Записать в тетрадь предложения, закончив их нужным словом по смыслу. (Деятельность учащихся) Учащиеся вспоминают правило о предлогах «У» – это предлог. «У» пишется с другими словами раздельно. У Саши, У Лены, У друга, Оценивание. Прием «Большой палец». Физминутка (Г)Почитать текст, найти границы предложений, посчитать, сколько предложений в данном тексте. Критерий оценивания дескриптор Разделяют текст на предложения Разделяет текст на предложения Разделяют текст на предложения, могут ставить знаки препинания (Деятельность учащихся) Коллективно работают с текстом Оценивание. Прием «Большой палец». (Г) Прием «Я – исследователь». Учитель предлагает продолжить работу в группах, провести исследование, сравнить информацию о музыкальных инструментах. Прочитать информацию, сравнить описание инструментов: чем похожи и чем отличаются? (Деятельность учащихся) Читают информацию в учебнике, сравнивают музыкальные инструменты, составляют круги Эйлера. Оценивание: прием «Дорожка успеха»: после выполнения какого-либо вида работы учащимся предлагается отметить, на каком этапе они находятся, прием способствует формированию адекватной самооценки. Выполнение заданий в рабочей тетради.	yandex.kz/images›употребление предлога у в русском языке

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
конец (5 минут)	5. Итог урока. Рефлексия «Рефлексивный экран». Экран с незаконченными предложениями находится перед глазами детей. Они по желанию выбирают себе фразу и заканчивают ее самостоятельно. Было интересно… Было трудно… Я понял, что… Теперь я могу… У меня получилось… Меня удивило… Расскажу дома, что … Домашнее задание: Упражнение 6.	слайд