



Автор: Палагина Олеся Александровна

Предмет: Информационно-коммуникационные технологии/Информатика

Класс: 5 класс

Раздел: Информация и ее обработка

Тема: Информация вокруг нас

Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)	5.2.1.1 перечислять и представлять информацию в разных формах Цель урока: - перечислять и представлять информацию в разных формах - приводить примеры действий с информацией в деятельности человека, в живой природе, технике
---	---

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Стадия вызова	<p>Организационный момент.</p> <p>Учитель: Добрый день, ребята. Проверьте, все ли приготовились к уроку? Хорошо, присаживайтесь пожалуйста.</p> <p>Сегодня яркая солнечная погода и такое же хорошее настроение у вас. Надеюсь, что хорошее настроение останется у вас в течение всего нашего урока.</p> <p>Метод «Список известной информации»</p> <p>(П). Учитель: Сейчас в течение 2 минут предлагаю вам перечислить на листочках все, что вы знаете, можете вспомнить о понятии «Информация». Пожалуйста, запишите все, что вы можете вспомнить. Работаете в парах.</p> <p>(К). Далее учителем организуется работа всего класса, где пары делятся своими идеями с другими.</p> <p>(Ф). Учитель использует похвалу в качестве словесного оценивания.</p> <p>Учитель: Ребята, предлагаю вам определить тему и цель урока.</p> <p>Учащиеся: высказывают свои точки зрения. Обратная связь. Учитель обобщает сказанное учениками и проговаривает тему и цель урока.</p>	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Осмысление и применение	<p>(Д), (И), (П). Учитель: демонстрирует ученикам ЦОР Анимация «Классификация информации по способу её восприятия людьми». Метод «Думай-Объединяйся-Делись».</p> <p>После демонстрации учащимся необходимо подумать, в парах прийти к общему мнению и выразить ответ на поставленный вопрос: Какой канал получения информации остался не проиллюстрированным? Ответ учеников: вкусовой. ФО – похвала за правильное определение канала.</p> <p>(Д). Учитель демонстрирует презентацию «Виды информации по форме представления». Метод «Каждый учит каждого».</p> <p>П). Учитель: Запишите основные формы, как может быть представлена информация. Обменяйтесь в парах своими идеями и примерами, используя предметы, которые вы изучаете в школе.</p> <p>Учащиеся: записывают основные формы, приводят свои примеры, используя учебные предметы изучаемые в школе.</p> <p>(Д). Учитель демонстрирует видеоролик «Действия с информацией».</p> <p>(И) Метод «Кластер». Учащиеся в виде кластера записывают основные действия выполняемые с информацией. Учитель показывает слайд с перечисленными действиями, учащиеся проводят самооценивание по критериям:</p> <p>3 балла – записаны все действия 2 балла – пропущено одно действие 1 балл – допущено 2 и более ошибок.</p> <p>Физразминка - Пальчиковая гимнастика - Finger Fitness Exercise Dances for Kids</p> <p>Стадия применения</p> <p>1 задание – уровень Знание. (К). Метод «Перекрестный опрос». Ученик, сидящий напротив другого ученика задает ему вопрос по теме урока, ответивший на вопрос ученик задает вопрос следующему учащемуся по цепочке дальше. Задание: Сформулируйте вопрос, касающийся темы урока и задайте его ученику сидящему напротив.</p> <p>Критерий: знают виды и формы представления информации, перечисляют и представляют информацию в разных формах.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и определяет виды информации - перечисляют возможные формы представления информации - приводят примеры информации в разных формах. <p>2 задание – уровень Знание и Понимание.</p> <p>(П). «Метод индуктора» Учитель предлагает учащимся записать ассоциации к словам «информация» и «информационные процессы» в две колонки (3-5 слов в каждой колонке).</p> <p>Далее необходимо составить все возможные словосочетания, соединяя линиями понятия, слова из одной колонки со словами и понятиями из другой (2 минуты – записать и составить).</p> <p>(К). Результат выполнения задания – учащиеся проводят демонстрацию и обсуждение результатов своей работы в классе.</p> <p>Задание: Запишите ассоциации к словам «информация» и «информационные процессы» в две колонки (не более 3-5 слов в каждой колонке).</p> <p>Составьте все возможные словосочетания, соединяя линиями слова из одной колонки со словом из другой.</p> <p>Критерий: приводят примеры действий с информацией в деятельности человека, в живой природе, технике.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводят ассоциации к понятиям «информация» и «информационные процессы» - составляют возможные словосочетания со словами - приводят примеры действий с информацией используя образованные словосочетания. <p>(Ф). - «Светофор» Каждая пара учащихся имеет перед собой карточки трех цветов светофора (зеленый, желтый, красный).</p> <p>Учитель просит учащихся сигнализировать цветами в ходе работы над заданием, данные сигналы будут обозначать знают и понимают или не знают и не понимают учащиеся как выполнить данное задание.</p> <p>Карточка с зеленым цветом – У нас все получается.</p> <p>Карточка с желтым цветом – Нам требуется консультация.</p> <p>Карточка с красным цветом – Нам требуется помощь.</p> <p>3 задание – уровень Применение.</p> <p>(И). Учитель предлагает учащимся заполнить таблицу «Классификация информации по способам восприятия её человеком»</p>	<p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/71726b96-4228-4ab6-8dff-adf58754b653/%5BINF_008%5D_%5BAM_02%5D.swf</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vwPCkeKnJjc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-_ukAaO_JDM</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Стадия рефлексии	Прием «Лесенка успеха»	