Автор: Удодова Анастасия Викторовна
Предмет: Русский язык
Класс: 7 класс
Раздел: Деепричастие. Знания: мир и изучение иностранных языков
Тема: Иностранные языки в современном мире

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	7.СГ2. Определять основную мысль, опираясь на структуру текста 7.СГ7. Строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2-х микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов и т.д.; соблюдать орфоэпические нормы
Цели урока	Все учащиеся смогут: - понимать основное содержание текста, определять тему/микротемы, основную мысль текста; - строить монолог, на основе опорных фраз Большинство учащихся смогут: - определять цель текста, целевую аудиторию; - строить монолог-повествование, на основе таблицы и схемы, соблюдать орфоэпические нормы Некоторые учащиеся смогут: - определять авторскую позицию; - строить монолог-рассуждение на основе высказывания, соблюдать орфоэпические нормы
Критерии оценивания	Учащийся достиг цели обучения, если - понимает основное содержание текста; - определяет основную мысль текста; - строит монолог (описание, повествование, рассуждение) на основе плана, таблиц, схем и т.д.; - соблюдает орфоэпические нормы.
Языковая цель	строить аргументированный монолог (рассуждение) на основе таблиц и схем, соблюдать орфоэпические нормы, использовать терминологию.
Ключевые слова и фразы:	знания, языки мира, иностранные языки, современный мир, тенденция, ритм, требования, успех, развитие, прогресс, билингвизм, монолингвизм, полиязычие, культура.
Привитие ценностей	Данный урок направлен на развитие ценностей: чувства патриотизма, коллективизма, уважения, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости и т.д. Привитие ценностей осуществляется посредством изучения материала по теме, оказания поддержки менее способным учащимся, создавая/обеспечивая условия для воспитания.
Межпредметные связи	связи с историей Казахстана
Предварительные знания	Обучение производится на базе знаний и ресурсов, полученных в процессе изучения грамматических тем в 6 классе, в частности, уметь формулировать основную мысль текста на основе содержания, правильно писать гласные и согласные в корне слова, а также окончания в разных частях речи

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (4 минуты)	Орг.момент Стадия вызова Просмотр видеоролика. Обсуждение: -О чем это видео? -Какова цель изучения трех языков? - Какое отношение это видео имеет к нашему уроку?	https://www.youtube.com/watch?v=nFUsrWewick

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (31 минута)	**Словарная работа** *Учащимся предлагается записать под диктовку слова, один учащийся работает у доски, осуществляется совместная проверка, правописания слов. Учащиеся определяют лексическое значение слов с помощью словаря.* Знания, языки мира, иностранные языки, современный мир, тенденция, ритм, требования, успех, развитие, прогресс, билингвизм, монолингвизм, полиязычие, культура. **К Предтекстовая работа** *Мозговой штурм - Какая информация является главной, а какая второстепенной?* Учащиеся предлагают свои ответы. **Работа с текстом:** *Прослушайте текст и ответьте на вопросы* Язык – важнейшее средство человеческого общения. И. Гете говорил: «Кто не знает иностранных языков, тот не имеет понятия о своем собственном». Ведь что такое знать язык другого народа? Это не только выучить слова этого языка и его грамматику. Это только надводная часть айсберга. Нужно еще знать его подводную часть, то есть менталитет, культуру, историю народа – носителя языка. Изучая чужой язык, человек открывает для себя новый мир. Прежде всего, через язык он знакомится с тем знанием, которое накоплено в этом новом языке, а, следовательно, глубже знакомится «с другими людьми», с его образами, впечатлениями, эмоциями. «Другой язык – это другое видение жизни», – утверждал знаменитый итальянский режиссер Федерико Феллини. Владение чужим языком позволяет в оригинале прочитать художественные произведения, что намного лучше, чем читать в переводе. Во многом теряется смысл, выразительность, особое мировосприятие, мышление данного народа. Изучая другой язык, можно избежать многих неудобств в общении с носителем этого языка, например, во время учебы, путешествий, деловых отношений. Таким образом, изучение языков – это, действительно, окно в новый мир. Знание иностранного языка – это не роскошь, а требование времени. 1.О чем этот текст? Какова его тема? 2.Определите микротемы текста, составьте простой план. 3.Какова основная мысль текста? В какой части текста она сформулирована? Почему? **Послетекстовая работа** *Работа в парах* *Выполните задания.* *Заполните таблицу* **Цель текстаЦелевая аудиторияАвторская позиция** *Ответьте на вопрос:* -Согласны ли вы с автором текста? Почему? Учащийся достиг цели обучения, если Дескриптор Критерии оцениванияПонимает основное содержание текстаОпределяет цель текста Определяет целевую аудиторию Определяет авторскую позицию Формулирует ответ на проблемный вопрос Выражает согласие\несогласие с позицией автора Аргументирует собственную позицию *Физминутка* **Индивидуальная работа** Учащиеся выбирают задания в соответствии со своими возможностями. Уровень А – учащиеся с низкой мотивацией Уровень В – учащиеся со средней мотивацией Уровень С – учащиеся с высокой мотивацией **Задание А** На основе опорных фраз составьте правила быстрого изучения иностранного языка. *Основной запас слов*	https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/07b1/000d9c40-b89a3d9c/img7.jpg http://images.myshared.ru/5/481685/slide_21.jpg

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (5 минут)	Рефлексия «Все в твоих руках» Домашняя работа Составьте и запишите 5 аргументов на тему «Почему нужно изучать иностранные языки» или стр 127 упражнения 231 A, B	