Автор: Абдиркенова Акбидаш
Пән: XXI ғасыр дағдылары
Сынып: Үйренуді үйрену
Бөлім: Үйренуді үйрену
Тақырып: Тұтас педагогикалық үдерістің мәні және құрылымы

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	Тұтас педагогикалық үдерістің мәнін түсіндіру; оның негізгі құрылымдық құрамдастарын анықтау; оқыту, тәрбие және дамудың өзара байланысын талдау; педагог пен білім алушының бірлескен әрекетін сипаттау.
Сабақтың мақсаты:	Тұтас педагогикалық үдерісті педагог пен білім алушының өзара әрекетіне негізделген, білім беру, тәрбиелеу және дамыту міндеттерін бірлікте жүзеге асыратын үдеріс ретінде түсіндіру. Оның мақсаты, мазмұны, әдістері, құралдары, ұйымдастыру формалары және нәтижесі арасындағы байланысты нақты мысалмен көрсету.
Тілдік мақсаттар:	«Тұтас педагогикалық үдеріс», «педагогикалық өзара әрекет», «мақсат», «мазмұн», «әдіс», «құрал», «ұйымдастыру формасы», «нәтиже», «кері байланыс» ұғымдарын орынды қолдану. «Педагогикалық үдерістің тұтастығы ... арқылы көрінеді», «Таңдалған әдіс мақсатқа сәйкес келеді, себебі ...», «Нәтижені бағалау үшін ...» сөйлем үлгілерімен пікірін негіздеу.
Күтілетін нәтиже:	Тұтас педагогикалық үдерістің мәнін өз сөзімен түсіндіреді; оқыту, тәрбие және дамудың бірлігін мысалмен сипаттайды. Негізгі құрылымдық құрамдастарын ажыратып, олардың байланысын көрсетеді. Педагогикалық жағдаятты талдап, мақсатқа сәйкес әрекет, әдіс және бағалау тәсілін ұсынады.
Бағалау критерийлері:	Үдерістің тұтастығын оқыту, тәрбие және дамудың байланысы арқылы түсіндіреді; негізгі құрылымдық құрамдастарын анықтайды; әдіс, құрал және ұйымдастыру формасын ажыратады; педагог пен білім алушының әрекеттерін сипаттайды; ұсынылған тапсырманың мақсаты мен күтілетін нәтижесінің сәйкестігін негіздейді.
Құндылықтарды дарыту:	Ынтымақтастық, өзара құрмет, жауапкершілік және әділдік құндылықтарын дамыту. Ортақ мақсатқа жетуде әр қатысушының үлесін бағалау, білім алушының бастамасын қолдау және кері байланысты құрметпен қабылдау мәдениетін қалыптастыру.
АКТ-ны қолдану дағдылары:	Оқу материалынан негізгі ақпаратты іріктеп, педагогикалық үдерістің құрылымын электрондық сызба түрінде ұсыну. Бірлескен тапсырманы цифрлық ортада орындау, қысқа сауалнама арқылы кері байланыс жинау. Цифрлық құралды сабақтың мақсаты мен білім алушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес таңдау.
Пәнаралық байланыс:	Психология: оқу уәжі, қарым-қатынас, жас және жеке ерекшеліктер. Философия: тұтастық, жүйе және құрамдастардың өзара байланысы. Менеджмент: мақсат қою, жоспарлау, ұйымдастыру және нәтижені бағалау. Ақпараттық технологиялар: оқыту құралдары мен кері байланысты ұйымдастыру.
Бастапқы білім:	Оқыту, тәрбие, білім беру және даму ұғымдары туралы түсініктер. Педагогтің кәсіби құзыреттілігі, білім алушының белсенділігі және тұлғаның қалыптасу факторлары туралы білім.

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы	Қызығушылықты ояту: «Топтық жоба орындаған білім алушы пәндік білімнен басқа не үйренеді?» сұрағын талқылау. Жауаптарды білімді меңгеру, қарым-қатынас пен құндылықтар, қабілеттерді дамыту бағыттарына топтастыру. Проблемалық сұрақ: «Оқыту мен тәрбиені бір-бірінен толық бөліп қарастыруға бола ма?» Алғашқы пікірлерді тыңдап, сабақтың мақсаты мен бағалау критерийлерін таныстыру.	https://youtu.be/Oca_VaHKMdY

Сабақкезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың ортасы	1. Мәнін түсіну. Тақырып бойынша бейнесабақты көріп, негізгі тұжырымдарды жазу. Педагогикалық үдерістің тұтастығын ортақ мақсат, қатысушылардың өзара әрекеті және оқыту, тәрбие, дамудың бірлігі арқылы түсіндіру. 2. Құрылымын талдау. Мақсат — қол жеткізілетін нәтиженің бағдары; мазмұн — меңгерілетін білім, дағдылар, тәжірибе мен құндылықтар; әдістер — бірлескен әрекет тәсілдері; құралдар — әрекетті қолдайтын ресурстар; ұйымдастыру формалары — жұмысты ұйымдастыру жолдары; нәтиже — қол жеткізілген өзгерістер. Бағалау мен кері байланыстың үдерісті түзетуге көмектесетінін талқылау. 3. Ұғымдарды ажырату. «Пікірталас — әдіс», «бейнематериал — құрал», «топтық жұмыс — ұйымдастыру формасы» мысалдарын талдау. Білім алушылар өз мысалдарын ұсынады. 4. Жағдаяттық тапсырма. «Білім алушылар мектептегі суды үнемдеу жобасын әзірлейді: ақпарат жинайды, су шығынын есептейді, ұсыныстарын қорғайды». Жобаның мақсатын, мазмұнын, әдістерін, құралдарын, ұйымдастыру формалары мен күтілетін нәтижесін анықтау. Пәндік білімнің, экологиялық жауапкершіліктің және зерттеу дағдыларының қалай байланысатынын түсіндіру. 5. Шағын жобалау. Жұппен бір оқу тапсырмасын таңдап, мақсатын, педагог пен білім алушының әрекетін, қолданылатын әдіс пен құралды, нәтижені бағалау тәсілін белгілеу.	https://youtu.be/Oca_VaHKMdY
Сабақтың соңы	Жұптар әзірлеген тапсырмаларын таныстырып, құрамдастардың сәйкестігін түсіндіреді. «Мақсатқа жетуді қандай нәтиже дәлелдейді?», «Білім алушының белсенділігі қалай қамтамасыз етілген?» сұрақтары бойынша кері байланыс беріледі. Бастапқы проблемалық сұраққа қайта оралып, оқыту, тәрбие және дамудың бір үдерісте өзара байланысатынын қорытындылау.	https://youtu.be/Oca_VaHKMdY
Рефлексия	«Педагогикалық үдерістің тұтастығын ... арқылы түсіндім», «Мақсат пен нәтиженің байланысы ...», «Маған ажырату қиын болған ұғымдар — ...», «Тапсырманы жоспарлағанда ... ескеремін» сөйлемдерін аяқтау.	https://youtu.be/Oca_VaHKMdY