Автор: Абдиркенова Акбидаш
Пән: XXI ғасыр дағдылары
Сынып: Үйренуді үйрену
Бөлім: Үйренуді үйрену
Тақырып: Педагогикалық үдерістегі тәрбиенің мазмұны

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	Педагогикалық үдерістегі тәрбие мазмұнын түсіну, оның бағыттарының өзара байланысын талдау және XXI ғасыр дағдыларын дамытатын тәрбиелік әрекетті жоспарлау.
Сабақтың мақсаты:	Тәрбие мақсаты мен мазмұнының байланысын түсіндіру; тәрбиенің кемінде үш бағытын нақты әрекеттермен байланыстыру; білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес тәрбиелік жоба әзірлеп, оның нәтижесін бағалау жолын ұсыну.
Тілдік мақсаттар:	Білім алушылар тәрбие бағыттарын сипаттайды, жағдаятты талдайды және жоба ұсынысын дәлелдейді. Негізгі ұғымдар: тәрбие мазмұны, тұтас педагогикалық үдеріс, адамгершілік тәрбиесі, азаматтық жауапкершілік, еңбек тәрбиесі, экологиялық мәдениет, цифрлық мәдениет. Сөйлеу үлгілері: «Бұл әрекеттің тәрбиелік мазмұны — ...»; «Жобада ... бағыттары өзара байланысады»; «Құндылық ... әрекеті арқылы көрінеді»; «Нәтижені ... арқылы бағалаймыз».
Күтілетін нәтиже:	Білім алушы тәрбие мазмұнын меңгерілетін құндылықтар, қарым-қатынастар және әрекет тәжірибесімен байланыстырып түсіндіреді; кемінде үш тәрбие бағытына мысал келтіреді; мақсат, әрекеттер, қатысушылардың міндеттері және нәтиже көрсеткіштері қамтылған шағын жоба жоспарын жасайды.
Бағалау критерийлері:	1. Тәрбие мақсаты мен мазмұнының байланысын бір мысалмен түсіндіреді. 2. Кемінде үш тәрбие бағытын орынды әрекеттермен сәйкестендіреді. 3. Жобаға кемінде екі тәрбие бағытын және бір XXI ғасыр дағдысын кіріктіреді. 4. Жоспарда орындалатын әрекеттерді, міндеттерді және нәтижені бағалайтын екі бақыланатын көрсеткішті ұсынады.
Құндылықтарды дарыту:	Құрмет пен қамқорлық: өзгелердің қажеттіліктерін ескеріп, ортақ кеңістікке ұқыпты қарау. Жауапкершілік: қабылданған міндетті орындау және әрекет салдарын бағалау. Еңбекқорлық: жобаның нақты нәтижесіне үлес қосу. Ынтымақтастық: рөлдерді әділ бөлу, шешімді бірлесіп қабылдау.
АКТ-ны қолдану дағдылары:	Бейнематериалдағы негізгі ойларды электрондық сызбаға түсіру; ортақ құжатта жоба жоспарын әзірлеу; ақпараттың дереккөзін көрсету; жоба нәтижесін кесте немесе қысқа таныстырылым арқылы ұсыну. Фото мен жеке ақпаратты жарияламас бұрын келісім алу қажеттігін ескеру. Интернет болмаған жағдайда қағаз материалдар пайдаланылады.
Пәнаралық байланыс:	Педагогика: оқыту мен тәрбиенің бірлігі, тәрбие мазмұнын жоспарлау. Психология: уәж, қарым-қатынас және топтағы рөлдер. Экология: қоршаған ортаға жауапты қатынас. Информатика: цифрлық мәдениет және бірлескен жұмыс. Қазақ тілі: жоба ұсынысын жүйелі әрі түсінікті жеткізу.
Бастапқы білім:	Білім алушылар тәрбиенің мақсаты мен міндеттерін ажырата алады. Құндылық, жауапкершілік, ынтымақтастық туралы түсініктері бар. Топтық жұмысқа және тәрбиелік іс-шараларға қатысу тәжірибесіне сүйенеді.

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	**Жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы	Мұғалім «Тәрбие тек арнайы іс-шара кезінде жүзеге аса ма?» деген сұрақ қояды. Қатысушылар сабақтағы, үзілістегі немесе бірлескен жұмыстағы тәрбиелік мәні бар бір әрекетті атайды. Жұпта сол әрекет арқылы қандай құндылық пен қарым-қатынас тәжірибесі қалыптасатынын талқылайды. Мұғалім сабақ мақсаты мен бағалау критерийлерін таныстырады.	https://www.youtube.com/watch?v=rcZAQM6Fq4o

Сабақкезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың ортасы	1. Бейнематериалмен жұмыс — 10 минут. Видеоны немесе тақырыпқа қатысты таңдалған үзіндісін қарап, «Тәрбие бағыты — қалыптасатын құндылық — әрекет мысалы» кестесін толтырады. 2. Мазмұнды талдау — 8 минут. Жұптар мектеп ауласын күтіп ұстау жобасын қарастырады. Экологиялық тәрбиенің табиғатқа ұқыпты қатынаспен, еңбек тәрбиесінің нақты жұмыспен, адамгершілік тәрбиесінің өзара қолдау және ортақ мүлікке қамқорлықпен қалай байланысатынын түсіндіреді. Іс-шара атауының өзі тәрбиелік нәтижеге кепіл болмайтынын талқылайды. 3. Жоба әзірлеу — 12 минут. Топтар «Ортақ оқу кеңістігін жақсарту» тақырыбында шағын жоба жоспарлайды. Бір қажеттілікті таңдап, мақсат, үш әрекет, қатысушылардың рөлдері және екі нәтиже көрсеткішін жазады. Кемінде екі тәрбие бағытын және ынтымақтастық, коммуникация немесе мәселе шешу дағдысының бірін кіріктіреді. Қолдау қажет қатысушыларға жоспар құрылымы беріледі; ерте аяқтағандар нәтижені ұзақ мерзімде сақтау жолын ұсынады.	https://www.youtube.com/watch?v=rcZAQM6Fq4o
Сабақтың соңы	Топтар жобаларын қысқаша таныстырады. Тыңдаушылар тәрбие бағыттарының әрекеттерде көрінуін, рөлдердің әділ бөлінуін және нәтиже көрсеткіштерінің нақтылығын бағалайды. Әр топ кері байланыс негізінде бір түзету енгізеді. Мұғалім тәрбие мазмұнының күнделікті қарым-қатынас, бірлескен еңбек және жауапты шешім қабылдау арқылы іске асатынын қорытындылайды.	https://www.youtube.com/watch?v=rcZAQM6Fq4o
Рефлексия	Қатысушылар сөйлемдерді аяқтайды: «Тәрбие мазмұны туралы түсінігім ... толықты»; «Менің жобамда ... құндылығы ... әрекеті арқылы көрінеді»; «Тәрбиелік нәтижені ... арқылы бақылаймын». Өз жоспарының бір мықты тұсын және жетілдіретін бір тұсын белгілейді.	https://www.youtube.com/watch?v=rcZAQM6Fq4o