



Автор: ЖҰМАҒАЛИЕВА НҰРГҰЛ НҰРЖАНҚЫЗЫ

Пән: Математика

Сынып: 4-сынып

Бөлім: Жылдамдық, уақыт, арақашықтық

Тақырып: Қарама -қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептер

Қарама -қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептер	Оқу мақсаты 4.5.1.9 **кездесу қозғалысына, бірінен-бірі қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығару. Күтілетін нәтижелер Барлық оқушылар: -кездесу қозғалысына, бірінен-бірі қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді екі түрлі әдіспен шығаруды түсінеді. Көптеген оқушылар: -кездесу қозғалысына, бірінен-бірі қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығару. Кейбір оқушылар: -кездесу қозғалысына, бірінен-бірі қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа есептер құрастыра алады. Тілдік мақсаттар Оқушылар: -кездесу қозғалысына, бірінен-бірі қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығаруды түсіндіру. Пәндік лексика және терминология Қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс, дөңгелектелген, кездесу жылдамдығы, кеміген жылдамдық. Диалогке / жазуға қажетті пайдалы фразалар топтамасы Талқылау: Тапсырмада қозғалыстың қай түрі берілген? Қандай шамалар берілген? x деп қай белгісізді белгілеуге болады? Өрнек пен теңдеу құра аласың ба? Жазу: Тапсырманы сызба, өрнек, теңдеу, тәсілдермен жазу. Алдыңғы білім Шамалардың өзара байланысы: жылдамдық, уақыт, арақашықтық. Есеп бойынша теңдеу құрастыру.
-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
-----------------	------------------------	-----------

<p>Қарама -қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептер (19.12.2019.)</p>	<p>Жоспарлан- ған уақыт Жоспарланған іс-әрекет Қызығушы-лықты ояту</p> <p>Ынталандыру Жалпы алғанда көптеген мамандықтар бар. Әрмамандықтың өз ерекшелігі бар. Орнитолог – зоология ғылымындағықұстарды зерттейтін маман. №1 тапсырманы орындау. Орнитологке есепшығаруға көмектес. Әріпті өрнек құрастыр. Екі ағаштың арасы – k км.Олардан бір мезгілде бір-біріне қарама-қарсы екі қарға ұшып келеді. Оларb секунд уақытында кездесті. Бірінші қарғаның жылдамдығы – z м/с. Екіншіқарғаның жылдамдығын тап. h – 2-торғайдың жылдамдығы болсын дейік.z + h – екі торғайдың жақындау жылдамдығы. (z + h) • b – екі торғайдың арақашықтығы. Теңдеу құрастырайық: (z + h) • b = k (z + h) = k : b h = k : b – z (м/с) Өзектендіру Палеонтолог – бұл қазба жұмыстарын жүргізе отырып, табылған өлі дененің қалдықтарын: жануарлар, өсімдіктер, бактериялар және т.б. зерттейтін ғалым. Ғалымдар динозаврлардың қозғалу жылдамдықтарын есептеген. Әрбір тоқтаусыз қозғалыстың тәуліктің төрттен бір бөлігінде олар қандай қашықтықты жүріп өтеді? Мақсат қою 3-тапсырманы қарастыруды ұсыну. Бұндай тапсырмалар бір жағынан өтілген бірінен-бірі қарама-қарсы екі бағыттағы қозғалысқа берілген есептерге бір жағынан ұқсас келеді. Бірақ мынандай ерекшеліктері бар: денелер қозғалысты бастар алдында бір-бірінен қашықтықта орналасқан. Бүгінгі сабақтың мақсаты қандай? Мағынаны тану Жаңаны ашу. 3- тапсырма. Арақашықтығы 40 км болатын екі ауылдан бір уақытта қарама-қарсы екі бағытқа екі шаңғышы шықты. Біреуінің жылдамдығы – 10км\сағ, екіншісінікі – 12 км\сағ. 2 сағаттан кейін олардың арасы қанша километр болды? 1-тәсіл: $4 \cdot 2 = 8(\text{км})$ – 1-жаяу жүргіншінің 2 сағатта жүріп өткен жолы. $5 \cdot 2 = 10(\text{км})$ – 2-жаяу жүргіншінің 2 сағатта жүріп өткен жолы. $8 + 10 = 18(\text{км})$ – екі жүргіншінің 2 сағатта жүріп өткен арақашықтығы. $40 + 18 = 58(\text{км})$ – 2 сағаттан кейінгі жүргіншілердің арасындағы арақашықтық. 2-тәсіл: 1) $4 + 5 = 9(\text{км/сағ})$ – екі жүргіншінің қашықтау жылдамдығы. $2) 9 \cdot 2 = 18(\text{км})$ – екі жүргіншінің 2 сағатта жүріп өткен арақашықтығы. 3) $40 + 18 = 58(\text{км})$ – 2 сағаттан кейінгі жүргіншілердің арасындағыарақашықтық. (Т) Алғашқы бекіту №4А ә)Сызбаға қарап кері есепқұрастыр. Өрнектердің нені білдіретінін түсіндір $(10 + 12) \cdot 2$ $84 - (10 + 12)$; 2 б) Сызбаны қара және ол бойынша кері есеп құрастыр. Өрнектер ненібілдіретінін түсіндір. $88 - 40$ $(88 - 40) : 2$ $(88 - 40) : 2 - 10$ в) Тағы да басқакері есеп құрастыруға бола ма? Сызбасын сызып, шешуін жаз. Бұлар –есептің жаңа түрі емес, бірақ бір ескеретін жағдай бар, денелер арасындаарақашықтықтың болуы. Өзіндік жұмыс (Ө) Қозғалыстың оқып-үйренгентүріне байланысты дәптерге орындауға берілген тапсырманы орындайды.Сызбаны аяқта және оны теңдеу арқылы шеш. Екі ұшақ бір уақытта қарама-қарсы бағытта ұшып шықты. Біреуінің жылдамдығы 640 км/сағ. Егер 3сағаттан кейін екі ұшақтың арақашықтығы 3 630 км болса, онда екіншіұшақ қандай жылдамдықпен ұшты? x – екінші ұшақтың жылдамдығыболсын дейік. $640 + x - \text{қашықтау жылдамдығы} (640 + x) \cdot 3 = 3 630$ $640 + x = 3 630 : 3$ $640 + x = 1 210$ $x = 1 210 - 640$ $x = 570$ $(570 + 640) \cdot 3 = 3 630$ $3630 = 3 630$ Қиындықтарды түзету Мұғалім тапсырманың дұрысорындалуын тексереді. – Кімде қиындықтар туындады? – Қай жеріндеқателестіңдер? – Жіберілген қателіктің себебі неде? – Өзіндікжұмыстарыңда қиындық туындамағандар, өздеріңнің әрекеттеріңніңмақсатын тұжырымдаңдар. (Қосымша тапсырмалар орындау). –Қиындықтарды анықтағандардың жұмыстарының әрі қарайғы мақсатықандай? (Қателіктерді түзету). – Қателіктерді түзету алгоритмінқолданамыз. – Өркім өзінің оқу тапсырмасын дауыстап оқиды.(Ө) Дәптердегі тапсырманы орындамас бұрын оқушылар мұғаліммен бірігіп критериялды бағалауды құрастырады. Қарама-қарсы бағыттағы қозғалысты арифметикалық және алгебралық тәсілмен шығара алу. Дескриптор Мен: - қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа сызба сызааламын;- есепке теңдеу құра аламын; - теңдеуді шеше аламын; - жауабынтексере аламын; - жауабын жаза аламын. Өткен материалмен жұмыс. №5.Үлгі бойынша балалар өз жұмысын өзі тексереді. $2 700 + 800 : 100 - 70 - 2 = 2 700 + 8 - 70 - 2 = 2 636$ $(9 000 + 300 - 200) : 100 + 40 = 9 100 : 100 + 40 = 131$ $18 000 : (300 + 400 - 600) - 50 = 18 000 : 100 - 50 = 130$ $180 567 - 184 - 4 + 445 534 : 89 = 180 567 - 184 - 4 - 5006 = 185 385$ №6.Жұлдызшалардың орнындағы санды анықтауды өздеріне тапсыруғаболады. №7. Кесте толтыру арқылы шығарған жеңілірек болады. 1-сынып 2-сынып 3-сынып Әлия + Айна + Сәуле + Рефлексия Сөйлемдітолықтырыңдар: – Бүгін мен ... білдім. – Маған ... қызық болды. – Маған ...қиын болды. – Мен тапсырманы... орындадым. Үйге №8 тапсырмаұсынылады.</p>	
--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--